

Натальченко Наталья Васильевна

педагог дополнительного образования

Малых Елена Ивановна

педагог дополнительного образования, педагог-психолог

Мысакова Татьяна Ивановна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы современного дошкольного образования. Авторы полагают, что современное дошкольное образование должно быть основано на личностно-ориентированном подходе.

Ключевые слова: проблемы современного общества, техносфера, общение ребенка, личностно-ориентированный подход.

Вырастить и правильно воспитать ребенка, в настоящее, быстроменяющееся время – процесс непростой и очень трудоемкий.

Отсюда можно выявить три основных проблемы современного общества, которые, так или иначе, отражаются на детях, в их игровой деятельности, общении между собой и с родителями. Сегодня происходящие в мире социально-экономические изменения актуализировали стремительное развитие информационных технологий, науки и техники в целом. Техносфера – это термин, который чаще всего употребляют при описании современной цивилизации, уровня развития техники и научных методов преобразования действительности, определяющих основной фактор развития общества. Можно смело говорить, что сегодня в каждой семье имеется компьютер, ноутбук, планшет, смартфон,

игровые приставки и другие разновидности гаджетов. Отсюда *проблему номер один* можно определить как: *сокращение времени для общения родителей с детьми.*

Обратим внимание на общение ребенка. Полноценное общение невозможно без коммуникативных умений, которые необходимо развивать с самого детства. К общению необходимо отнести умение слышать и слушать, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь. Одним из средств развития коммуникативных умений и навыков является сюжетно-ролевая игра, которая часто остается без должного внимания со стороны воспитателей. И часто бывает, что воспитатель проводит сюжетно-ролевую игру только по просьбе детей. Следующая тема – семья. На сегодняшний день существует большое количество неполных семей, где воспитываются дети. Отсюда и возникают проблемы. Когда родителю некогда заниматься своим ребенком, он предоставлен сам себе и результатом такого вольного развития может стать не то, на что рассчитывает родитель. Большинство современных родителей не желают сотрудничать с дошкольными образовательными организациями, ссылаясь на занятость. Кроме того, базовая система знаний перестала сегодня играть прежнюю роль. Для человека двадцать первого столетия гораздо большее значение имеет не сумма базовых знаний, полученных в семье, школе, а то, что он услышит по радио, увидит по телевизору, прочитает в газете, узнает из разговора окружающих людей. Каким же должно быть современное образование? Рассмотрим несколько разных линий, представленных в практике современного образовательного пространства. Первая: воспитатель и взрослые самостоятельно строят работу с детьми. Ребенок до школы впитывает в себя информацию как губка, он часто активен в познании нового и заинтересован новым. Отсюда появляется у взрослых желание воспользоваться этим периодом и немного сместить время, когда ребенок пойдет в школу, на год или на пару лет. И здесь есть два варианта. В первом: взрослый хочет оставить ребенка в детском саду на большее количество времени. Во вто-

2 <https://interactive-plus.ru>

ром случае родитель настаивает на том, что ребенку необходимо раньше пойти в школу, обращая внимание лишь на его физиологическую готовность к школе и совсем забывая о психологической готовности к школе. Это показывает то, что практика раннего обучения детей знаниям, умениям и навыкам может привести к исчезновению учебной мотивации в дальнейшем. И часто может быть, что ребенок дважды изучает программу первого класса. Такие отрицательные эффекты – потеря детьми интереса к учебе, проблемы с преемственностью в системе образования между детским садом и начальной школой. Наличие знаний у ребенка не определяет успешность его обучения, намного важнее, чтобы ребенок самостоятельно их добывал и применял. Вторая – образование строится с учетом интересов самого ребенка и интересов его семьи, т. е. его законных представителей. Личностно-ориентированный подход нацелен на развивающий тип образования. Она учитывает возрастные и индивидуальные особенности, ориентируется на интересы каждого ребенка. Без общения невозможно развить коммуникативную сторону личности ребенка. Без сотрудничества родителей с детским садом невозможно полноценное развитие ребенка. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему. Более эффективное обучение – это то, которое предполагает личностно-ориентированный подход, но все зависит от воспитателя, от его целей, что воспитатель ставит на первый план, что на второй. И именно от педагогов зависит, будут ли решаться проблемы в современном образовании или нет.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк: кн. для учителя / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Г.Г. Григорьева. – М.: Академия, 1997. – 272 с.

3. Басанова Н. Актуальные проблемы современного дошкольного образования / Н. Басанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/doklad-na-temu-aktualnye-problemy-sovremenogo-doshkolnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 07.11.2022).