(cc) BY

Натальченко Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования
Малых Елена Ивановна
педагог дополнительного образования, педагог-психолог
Лакеева Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

МБУДО «Дом детского творчества»
г. Алексеевка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье предложены пути развития творческой личности ребенка дошкольного возраста. Авторами рассматривается технология проблемного обучения детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: проблемно-эвристическое обучение, традиционное обучение, восприятие, дошкольник, дополнительное образование.*

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Система дополнительного образования детей прошла цикл развития от случайного набора кружков через создание материальной и методической базы к системе, которая естественным образом вплетается в образовательный и воспитательный процессы и становится естественным продолжением основного образования.

Проблемное обучение может быть разного уровня трудности для обучающегося, в зависимости от того, какие и сколько действий для постановки и решения проблемы он осуществляет сам. Существуют четыре уровня проблемности в обучении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Педагог сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении обучающихся.

2. Педагог ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет обучающегося на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Здесь наблюдается отрыв от образца, открывается простор для размышлений.

3. Обучающийся ставит проблему, педагог помогает ее решить. У обучающегося воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Обучающийся сам ставит проблему и сам ее решает. Педагог даже не указывает на проблему: обучающийся должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно увидеть проблему, самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Третий и четвертый уровни – это исследовательский метод. Если педагог чувствует, что при выполнении того или иного задания учащиеся испытывают затруднения, то он может ввести дополнительную информацию, снизить тем самым степень проблемности и перевести учащихся на более низкий уровень проблемно-эвристического обучения.

В проблемном обучении педагог подобен опытному дирижеру, организующему этот исследовательский поиск. В одном случае педагог может сам с помощью учащихся вести этот поиск. Поставив проблему, он вскрывает путь ее решения, рассуждает вместе с учащимися, высказывает предположения, обсуждает их вместе с детьми, опровергает возражения, доказывает истинность. Иначе говоря, педагог демонстрирует учащимся путь научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска.

В другом случае роль педагога может быть минимальной: он предоставляет обучающимся возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем. Но и тут педагог не занимает пассивную позицию, а при необходимости незаметно направляет мысль учащихся, чтобы избежать бесплодных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

попыток, ненужной потери времени. Именно поэтому метод обучения, связанный с самостоятельным поиском и открытиями обучающимися тех или иных истин, называют проблемно-эвристическим, или исследовательским, методом.

Проблемное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным так как:

– учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески;

– делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;

– как правило, более эмоционально вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает детей, формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию;

– установлено, что самостоятельно открытые истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания самостоятельно добытые знания быстрее можно восстановить.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю.К. Бабанский. – Ростов н/Д., 1970.

2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М., 1972.

3. Проблемное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremennogo-obucheniya/176-problemnoe-obuchenie.html (дата обращения: 07.11.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)