

Натальченко Наталья Васильевна

педагог дополнительного образования

Малых Елена Ивановна

педагог дополнительного образования, педагог-психолог

Миллер Ирина Владимировна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская обл

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Аннотация: в статье предложены пути развития патриотического воспитания в условиях дополнительного образования. Авторами рассматривается методика формирования любви к Родине.

Ключевые слова: патриотизм, толерантность, нравственно-патриотическое воспитание, взаимодействие с родителями.

В последние годы, активно идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Следует отметить, что в самые последние годы педагогическая наука стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей. Появляются новые исследования по воспитанию патриотических чувств. Преимущественно это этнопедагогические исследования. В дошкольной педагогике стали изучаться вопросы гражданственности (Е. А. Казаева), краеведения как средства патриотического воспитания (Л.А. Кондрыкинская) и некоторые другие. Изменились ве-

душие методологические подходы к данной проблеме. Появляется новый взгляд на старые проблемы.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных, направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире.

Осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, современные исследователи значительное место отводят следующим аспектам нравственного воспитания:

- формирование культуры поведения – С.В. Петерина;
- формирование гуманных отношений – А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре и другие;
- формирование любви к Родине – С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Суслова;
- воспитание нравственно-волевых качеств – А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и другие.

Именно с трех-четырех лет ребенок вступает в первую стадию политического развития, формируется отношение к национальной символике (С.К. Рошин). Чувство национального самосознания зарождается у детей задолго до того, как они переступили порог школы (М.С. Джунусов, И.А. Суслова и другие). У пятилетних детей обнаруживается резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности (А.П. Оконешникова). Большинство воспитанников в возрасте 6–7 лет правильно определяют свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. Значительно возрастает их интерес к явле-

ниям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних значимой стороной действительности.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание обучающихся является одной из основных задач работы педагогов дополнительного образования дома детского творчества. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. На занятиях обучающиеся знакомятся с культурой, историей, промышленностью Белгородчины и её расположением на карте, а также традициями родного города и области.

Для формирования представлений обучающихся о патриотизме педагогическим составом подбирается материал содержание, которое соответствует психолого-педагогическим требованиям, методы и приемы соответствуют возрастным особенностям, также организуется предметно-развивающая среда в учебных кабинетах. Необходимо обязательно вовлекать детей в посильную поисковую, практическую деятельность.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия внутри творческого коллектива и семьи, отношение к родителям как к партнерам и вовлечение их в жизнь творческого объединения.

Список литературы

1. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: подготовительная к школе группа / Н.Г. Зеленова. – М.: Скрипторий, 2008.
2. Казаков А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2008.

3. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: метод. пособие. / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2007.