

Сыромятникова Ирина Сергеевна

педагог-психолог

Калинина Татьяна Сергеевна

тьютор

МБДОУ «Д/С №82 «Родничок»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С РАС В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагога-психолога и тьютора по организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Авторы считают, что грамотно отлаженная система взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений позволяет успешно достигать поставленные цели, избегать конфликтных ситуаций и обеспечить благоприятный психологический климат в группе и коллективе.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, психолого-педагогическое сопровождение.*

В настоящее время в нашей стране и, в частности, в области взят курс на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. От качественно выстроенной логики во взаимосвязях всех взаимодействующих с сопровождаемым ребенком людей зависит результативность реализуемой работы. Тьютор, как специалист, работающий непосредственно с ребенком, является основным инструментом решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Взаимодействие тьютора с участниками образовательных отношений носит непрерывный характер. Важно обозначить алгоритм взаимодействия с каждой группой участников образовательных отношений развернуто.

1. Администрация детского сада. Тьютор является связующим звеном между администрацией и родителями сопровождаемого ребенка. Он помогает решать административные, текущие вопросы, возникающие в ходе функционирования образовательной организации.

2. Куратор. Для тьютора куратор является основным наставником и помощником в работе с ребенком по чек-листам. В процессе работы тьютор может в любой момент обратиться к нему по всем вопросам, а также, помогает во взаимодействии с родителями.

3. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Каждый тьютор во взаимодействии с педагогами адаптирует предлагаемый ими материал таким образом, чтобы каждый воспитанник вынес максимум знаний от проведенного занятия. Тьютор является источником знаний для воспитателя об особенностях тьюторанта, о его настроении, увлечениях. Важно отметить, что в рамках ресурсной группы доказало свою эффективность разделение тематики во взаимодействии с родителями, то есть тьютор не принимает на себя роль воспитателя в решении организационных вопросов, касающихся группы.

4. Помощник воспитателя. Помогать в хозяйственно-бытовых делах должен помощник воспитателя, предварительно проинструктированный тьюторами об особенностях каждого конкретного воспитанника.

5. Специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Взаимодействие тьютора со специалистами сопровождения строится на непрерывном рабочем контакте, быстрой реакции на выявленные сложности или поведенческие реакции ребенка. При возникновении разногласий тематика выносится на обсуждение и находится компромисс. Смысл взаимодействия состоит в постоянном обмене знаниями и опытом между

специалистами, обсуждении текущих рабочих вопросов. Тьютор осуществляет координацию между родителями и специалистами сопровождения.

6. Специалисты ППк. На заседаниях специалистов ППк ДОО тьютор выступает в роли представителя ребенка, который знает все особенности своего подопечного, может оценить его прогресс или регресс. Тьютор наравне с другими специалистами участвует в обсуждении стратегии обучения и воспитания тьюторанта.

7. Родители. Сопровождение ребенка невозможно без взаимодействия с родителями. Принимая ребенка утром, тьютор обязательно узнает, как прошел вечер и ночь, ничего ли не беспокоит, в каком настроении ребенок проснулся и так далее. Отдавая ребенка родителям, тьютор рассказывает о прошедшем дне, об успехах и неудачах, дает необходимые рекомендации.

8. Ребенок. Тьютор находится непосредственно с ребенком на протяжении всего рабочего дня. Для ребенка тьютор является основным связующим звеном не только с окружающими людьми, но и со всем окружающим миром.

Грамотно отлаженная система взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений позволяет успешно достигать поставленные цели, путем реализации текущих задач, избегать конфликтных ситуаций, предупреждать случаи профессионального выгорания у педагогов, обеспечить благоприятный психологический климат в группе и коллективе.

Работа по координации взаимоотношений между участниками образовательных отношений является не простой и требует от тьютора профессионализма, ответственности и коммуникабельности. Профессиональные компетенции тьютора позволяют ему стать связующим звеном во взаимодействии специалистов различного профиля в целях достижения поставленных педагогических задач в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособ. для академ. бакалав. / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.