

Дорофеева Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЙПИРОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема использования тейпирования в логопедической практике. Автором описана организация работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения этого метода в коррекционной работе с детьми.*

***Ключевые слова:** дошкольники, общее недоразвитие речи, тейпирование, коррекционная работа.*

В настоящее время актуальность этого вопроса возрастает из-за увеличения доли дошкольников с речевыми нарушениями. Обладая полноценным слухом и интеллектом, они не готовы учиться в школе в связи с несформированными сторонами речи: лексикой, грамматикой, фонетикой и фонематикой.

Под общим недоразвитием речи понимают несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающейся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Проблема изучения общего недоразвития речи была предметом исследования многих авторов, таких как Т.Г. Филичевой, В.П. Глухова, Г.В. Чиркиной, Т. Ткаченко и др. Характеризуя «общее недоразвитие речи», авторы отмечали следующее: одной из причин нарушения звуков у детей, может быть недостаточная подвижность органов артикуляции (языка, губ, челюстей и мягкого неба). При произнесении различных звуков каждый орган, участвующий в речевом акте, занимает определенное положение. В речи звуки произносятся не изолированно, а

один за другим, и органы артикуляции должны уметь быстро менять свое положение. Добиться четкого произношения звуков, слов, предложений возможно только при условии хорошей подвижности органов артикуляционного аппарата, их способности гармонично и согласованно перестраиваться и работать. Поэтому задача педагогов – помочь ребенку преодолеть нарушения, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы логопедии.

В последнее время в логопедической практике А.С. Веревкиным, М.С. Касаткиным и др. стал активно использоваться такой метод, как тейпирование. Кинезиотейп помогает устранить последствия нарушения речи у ребенка, улучшает память, внимание, речь, пространственное представление, развивает мелкую, крупную и артикуляционную моторику. Использование этого метода способствует активизации межполушарного взаимодействия, оказывает седативное и противовоспалительное действие, снижает утомляемость, повышает самоконтроль и улучшает умственную деятельность ребенка.

Тейпирование – это наложение эластичной ленты на кожу пациента, которое вызывает рефлекторное действие: на коже человека много рецепторов. Любые изменения в этих рецепторах вызывают изменения в органах, связанных с рефлекторной проекцией участка кожи, к которой прикрепляется тейп. Тейп – это хлопковый эластичный бинт, который пропускает влагу и воздух. На тейпы нанесено акриловое покрытие, позволяющее добиваться эффекта прогревания тканей. В основе тейпирования лежит мануальная терапия – «корректирующий процесс с помощью воздействия на поверхность тела», «аппликации наносятся на нужные участки тела и остаются там в течение нескольких часов или дней (3–5 дней)» [4].

Т.А. Павликова отмечает, что метод тейпирования оказывает положительное действие на речевую мускулатуру, формирует непривычное расположение артикуляционных органов, и желание вернуть их в привычное положение приводит к формированию новых двигательных навыков речевых мышц, восстановлению контроля над движением губ [3].

Изучая речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы установили, что у всех испытуемых ограничен объем движений лицевых и суставных мышц, они не могут идентифицировать и различать индивидуальные прикосновения к частям лица и суставного аппарата. У большинства детей нарушены свистящие, шипящие и сонорные звуки. Полученные результаты исследования представлены на рисунке №1.

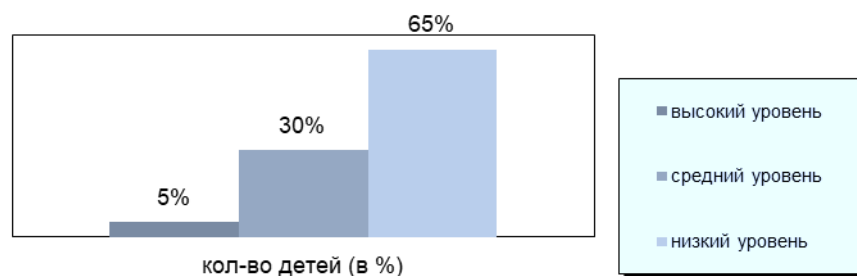


Рис. 1. Распределение испытуемых по уровню речевого развития

С целью устранения выявленных недостатков на каждого ребенка с общим недоразвитием речи III уровня мы составили индивидуально-образовательный маршрут, который содержал комплекс занятий, включающих в себя артикуляционные, дыхательные, кинезиологические упражнения с совместным использованием тейпирования. Тейпы наклеивались на ребенка, исходя из медицинского заключения. Важно отметить, что наложение тейпа необходимо производить до начала упражнений. На индивидуальных логопедических занятиях использовались схемы тейпирования, предложенные Е.С. Зайцевой и Г.М. Маюровой:

– тейпирование при коррекции произношения звуков [п], [б], [м]: в произношении губных звуков участвует круговая мышца рта, чтобы ребенок мог правильно произносить [п], [б], [м] и их мягкие варианты необходимо смыкание губ и ощущение сомкнутых губ. В работе использовался классический тейп, который накладывался на круговую мышцу рта – вокруг губ;

– тейпирование при коррекции произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. В правильной артикуляции шипящих звуков участвуют: шилоязычная мышца, двубрюшная мышца, щитоподъязычная и грудино-подъязычная мышцы при

одновременном их сокращении. В работе использовались эластичные тейпы и кросс-тейпы, которые накладывались на указанные мышцы;

– тейпирование при коррекции произношения звуков [с], [з], [ц], [т], [д], [н], [р], [л]. Для произношения звуков [с], [з], [ц], [т], [д], [н], [р], [л] и их мягких вариантов отрабатывали подъем кончика языка. В артикуляции участвуют мышцы: подбородочно-подъязычная мышца (смещает подъязычную кость вперед), подъязычно-язычная мышца (с подбородочно-подъязычной мышцей тянут подъязычную кость вперед и смещают язык вперед). В работе использовались кросс-тейпы, которые накладывались на проекции вышеназванных мышц.

Выбирая упражнения для артикуляционной гимнастики, мы соблюдали определенную последовательность, от простых упражнений до более сложных. Всего на каждом занятии было выполнено 3 упражнения, два из которых были новыми, а одно – старым, для постепенного усложнения материала. Каждое упражнение выполнялось от 5 до 7 раз. Статические упражнения выполнялись в течение 10–15 секунд каждое (удерживание артикуляционной позы в одном положении). Артикуляционная гимнастика выполнялась детьми в положении сидя, потому что в этом положении у ребенка мышцы находятся в расслабленном состоянии. Чтобы контролировать эффективность исследования и определить эффективность нашей работы, был проведен контрольный этап экспериментального исследования.

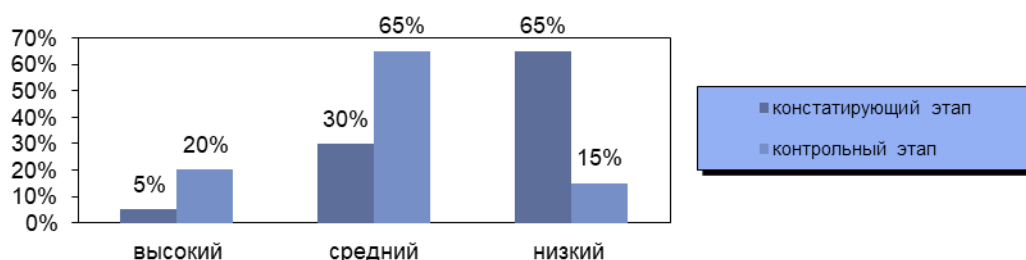


Рис. 2. Сравнительные данные исследования речевого развития детей с ОНР III уровня до и после исследования

Таким образом, проведенная диагностика на контрольном этапе позволила доказать эффективность системы индивидуальных занятий логопеда по устранению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью тейпирования. Полученные результаты свидетельствуют, о том, что сложно-координированные артикуляционные движения, мимическая моторика, фонетико-фонематическая сторона речи у детей старшего дошкольного возраста сформированы намного лучше. Помимо этого, обогатился лексический запас активного словаря.

Таким образом, выполнение артикуляционных упражнений совместно с методом тейпирования является наиболее эффективным коррекционным средством. Это происходит благодаря постоянному воздействию тейпа, который не вызывает дискомфорта и позволяет ребенку не обращать внимания на аппликацию. Ребенок продолжает заниматься привычными делами, а тейп оказывает необходимое действие.

Список литературы

1. Веревкин А.С. Применение кинезиотейпирования при устранении речевых нарушений у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newminzdrav.krasnodar.ru/news/events/s/common/e/131557> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Киселев Д.А. Кинезиотейпинг в лечебной практике неврологии и ортопедии / Д.А. Киселев. – СПб., 2015. – 159 с.
3. Павликова Т.А. Современные технологии в работе учителя-логопеда (из опыта работы) / Т.А. Павликова // Перспективы развития современного образования: матер. II Межд. науч-прак. конф-и. – Нижневартовск: НГУ, 2020. – С. 144–148.
4. Сметанникова А.В. Применение кинезиотейпирования в работе логопеда / А.В. Сметанникова // Педагогическое мастерство и современные логопедические технологии. сб. матер. XI Межд. научно-прак. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс. – 2019. – С. 306–310.