

**Тимиряева Регина Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №9 «Алан»

г. Набережные Челны,

Республика Татарстан

**КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ  
РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
«ВОДА ВОКРУГ НАС. СВОЙСТВА ВОДЫ»**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме окружающей среды. Автор представил конспект занятия, в котором показал свойства и значение воды в целом, ее ценность для живых организмов и растений.*

***Ключевые слова:** окружающая среда, опыты с водой, экологическая культура.*

***Цели:** обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.*

***Задачи:***

– *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу;

– *развивающие:* развивать речь, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов, память, мелкую моторику рук, экологическую культуру, а также умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;

– *образовательные:*

– уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны и т. д.) и об окружающем мире;

– дать представление об основных источниках загрязнения воды, последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения;

– формировать умение правильно строить предложения, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос.

*Предполагаемый результат:* бережное отношение к воде, живым организмам. Умение работать в группе, договариваться. Умение правильно строить предложения.

*Виды деятельности:* познавательная, коммуникативная, двигательная.

*Формы организации совместной деятельности:* беседа, вопросы, развивающая игра, объяснения, опыты «Свойства воды».

*Предварительная работа:* чтение стихотворений, отгадывание загадок о воде, дожде, льде, снеге. Рассматривание глобуса, карты мира, энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»; альбомов «Реки России», «Моря и океаны». Дидактические игры «Где живет вода?», «Морские тайны», игры «Ручеек», «Мы – капельки», «Море волнуется».

*Оборудование к ОД:*

– *демонстрационный материал:* глобус, карта мира, картинки с изображением ручьев, рек, морей, озер; презентация «Вода вокруг нас», иллюстрации, изображающие использование воды человеком, оборудование для проведения опытов;

– *раздаточный материал:* стаканы с водой, стаканы, ложки пластмассовые, песочный набор, трубочки, памятка о воде «Берегите воду!».

*Ход занятия.*

*Организационный момент.*

*Игра «Мы ногами топ-топ»*

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два

Заниматься нам пора.

Воспитатель обращает внимание детей на картины, глобус, на которых изображены моря, реки, озера, океаны, ручей.

– Ребята, скажите, что изображено на картинах?

– Моря, океаны, озера и т. д.

– А что показывает голубой цвет на глобусе?

– Вода, океаны, моря и т. д.

– Правильно, все, что изображено на картинах, это вода.

Послушайте стихотворение Н. Рыжовой (показываются изображения по стихотворению):

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить,

Без нее нам не прожить! (Рассказывает ребенок).

– Ребята, вы все видите воду каждый день, а скажите, какая она?

– Холодная, теплая, прозрачная.

– А кому нужна вода?

– Вода нужна людям, животным, растениям, птицам.

– А зачем вода растениям?

– Вода нужна растениям для роста, они ее пьют и растут.

– А как растения получают воду?

– Мы поливаем цветы, дождик поливает.

– Да, молодец! Растение пьет воду через корешки, поэтому мы можем в блюдце-поддон наливать воду.

– А нужна ли вода животным и для чего?

– Животные не могут жить без воды и человек тоже.

– Ребята, расскажите, а что делает с водой человек?

– Мы пьем, умываемся, варим еду, купаемся и т. д.

– Ребята, а как вы думаете, откуда берется вода в кране?

– Из реки.

– Мы с вами каждый день пользуемся водой, а она все течет и течет, не кончается. Правильно, в кране вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

– А вы хотите узнать, как рождается речка? Посмотрите на эту схему. Река зарождается из вершины гор, из-под земли – это называется *исток*. На земле много разных рек – больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков.

– А сейчас поиграем в игру «Земля – вода». Назовите обитателей земли или воды.

– Ребята, мы многое узнали о воде, а сейчас мы с помощью опытов выясним, какая бывает вода.

### *Опыт 1.*

– Ребята, посмотрите, у меня стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положим палочки. В каком из стаканчиков палочки видны, а в каком нет? Почему?

– Палочка видна в стакане с водой.

– Значит вода какая?

– Прозрачная, а молоко нет.

– А как вы думаете, что было бы, если бы вода в речке была непрозрачная? Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

– Нет, им было бы трудно плавать, искать себе корм.

– Да, но еще, ребята, непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.

– А если не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, ребята, нельзя загрязнять водоемы. (Другие ответы детей).

#### *Опыт 2.*

– Ребята, попробуйте через соломинку воду.

– Есть ли вкус у воды?

– Нет.

– Правильно, мы говорим: «Какая вкусная вода» – это когда сильно хотим пить, а на самом деле ее вкуса не чувствуем.

– Сравним ее с соком.

– У сока есть вкус, а у воды нет вкуса.

#### *Опыт 3.*

– Понюхайте воду. Чем она пахнет?

– Вода не пахнет, нет запаха.

– Правильно, вода не имеет запаха, если она чистая.

– Хотя из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

#### *Опыт 4.*

– Пожалуйста, перелейте воду из одного стакана в пустой стакан.

– Вода, что делает?

– Льется.

– А почему?

– Потому, что она жидкая.

– Молодцы!

– Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках ручейках, не текла бы из крана. Поэтому воду называют жидкостью.

Игра «Кто быстрее и больше перельет воды». На каждого ребенка раздается стакан пустой и ложка. Из таза с водой ложками надо наполнить стаканчики.

*Опыт 5.*

– Вода имеет форму?

– Не имеет.

– Проведем опыт и проверим. Налейте воду в наши сосуды и скажите, что заметили, какие изменения произошли?

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в которой она находится.

*Опыт 6.*

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры.

– Попробуйте пальчиком воду в стаканчиках, что можно сказать?

– В одном вода холодная, в другом – теплая.

– Ребята, в реках, озерах, морях вода тоже бывает с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

– Дети, если бы вы были рыбами, какую бы воду выбрали: теплую или холодную?

– Где больше разных растений и животных: в теплых или холодных морях?

– Да, больше в теплых морях, водный мир разнообразней.

– В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры от них идет пар.

– Может ли кто-нибудь жить в таком «горячем доме»?

– Нет.

– Есть, ребята. Жильцов очень мало, но они есть, особенные водоросли.

– Делаем вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит в них живут разные растения и животные.

– Мы с вами много провели опытов и узнали многое о воде. Давайте повторим: вода какая?

– Прозрачная, нет вкуса и запаха, она жидкая и бывает с разной температурой.

– Молодцы!

– Какой опыт покажете дома родителям? Что расскажете о воде?

– Я вам приготовила памятку про воду (Рис 1.). Кто прочитает? Имена детей, прочитайте пожалуйста. Берегите ребята воду, берегите и любите нашу природу!



Рис 1. Памятка «Берегите воду!»

### **Список литературы**

1. Шанина Е. Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе «Вода вокруг нас. Свойства воды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-voda-vokrug-nas-svoistva-vody.html> (дата обращения: 11.11.2022).