

Сацук Евгения Михайловна

воспитатель

Пелагейченко Ирина Викторовна

воспитатель

Фадеева Елена Валерьевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные направления социально-коммуникативного развития дошкольников. Представлен опыт авторов по реализации профориентационного проекта, сформулирован вывод о необходимости в дошкольном возрасте приобщать детей к посильному труду и знакомить с профессиональной деятельностью человека.*

***Ключевые слова:** социализация, ранняя профориентация, НОД, профориентационно направленный проект, современные технологии.*

Направление работы по профориентации дошкольников – важное условие социально-коммуникативного развития личности, её самоопределения и саморазвития [4]. Целью ранней профориентации является формирование у ребёнка эмоционального отношения к миру профессий. Детский сад – это первая ступенька, формирующая профессиональные устремления воспитанника. Одно из направлений работы нашего детского сада – знакомство детей с трудом взрослых: беседы о профессиях родителей, родственников и знакомых семьи, наблюдение за работой сотрудников детского сада.

Большая часть труда взрослого человека недоступна для наблюдения, в этом заключается сложность при знакомстве детей с профессиями и, чтобы этого избежать, педагоги активно используют современные педагогические технологии,

моделируют различные профессиональные ситуации. Еще в семье, в детском саду, потом в окружающем мире, дошкольники встречаются с профессиями взрослых. Узнавание профессий взрослого мира идет поэтапно: в семье, дошкольном учреждении, затем уже за пределами детского сада. Это помогает ребенку понять значение труда в жизни человека.

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» важно создание для детей условий, где будет формироваться и укрепляться трудолюбие, настойчивость и упорство в достижении поставленной цели, желание проявлять свои способности. Отсюда и начинается путь в мир профессий. Закладываются основы таких личностных качеств как самостоятельность, любознательность, активность, проявляется способность к пониманию ребенком цены труда, положительной мотивации его поведения и залогом успеха в профессиональном будущем.

Данное направление работы реализуется через ведущую у дошкольников деятельность – игровую. Первый профориентатор ребенка – детская игра. «...Игра – это источник развития и создает зону ближайшего развития... через игровую деятельность ребенок движется к определенной цели...» [1]. В жизни малыша она имеет важное значение, такое же как у взрослого занимает работа, служба или другая деятельность. Игра, в какой-то степени, – зеркало взрослой жизни. Поэтому сюжетно-ролевые игры представляют труд людей разных профессий.

Педагог, реализуя в группе задачи социально-коммуникативного развития, профориентационные задачи, создает предметно-развивающую среду на тему «Профессии», наполняя ее моделями одежды, представляющими разные профессии (полиция, медработник, повар, пожарный, рабочий и т. п.) и необходимыми атрибутами, которые используют воспитанники в сюжетно-ролевой игре. В этой работе самыми активными помощниками для воспитателя становятся родители воспитанников, которые с большим удовольствием помогают сшить костюмы, собирают необходимые предметы для проведения игры.

Используя различные образовательные технологии, педагоги наиболее результативным считают метод проектов, потому что он основан на интересах

детей. Метод предполагает самостоятельную активность дошкольников. Только действуя самостоятельно дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности [2].

Выбирая профориентационно направленный проект, учитываем: возрастные особенности детей своей группы (на сегодня для них интересна профессия своих родителей); анализируем социальный портрет семьи (профессии очень разнообразны) и включаем региональный компонент. Все это было положено в основу проекта «Мир профессий Белогорья».

Мы поставили цель – расширить представления детей о мире профессий, опираясь на пример профессий родителей, отмечая значимость их труда в жизни общества.

Конкретизировали задачи:

- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников;
- познакомить с профессиями малой родины – Белогорья;
- дать представления о том, что труд людей разных профессий взаимосвязан;
- развивать речь, любознательность, коммуникативные навыки;
- воспитывать уважение к труду, желание помочь и бережно относиться к его результатам.

Работу над проектом вели поэтапно:

- на подготовительном этапе: наполнение предметно-развивающей среды по теме проекта (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы); художественной литературой по теме «Профессии»; подготовили лэпбук «Профессии»;
- этап реализации проекта: разработаны конспекты непосредственной образовательной деятельности (НОД) по познавательному развитию: «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек» [3]; по речевому развитию: «Профессия шахтера» и чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; по художественно-эстетическому развитию: рисование «Моя будущая профессия». Проводили совместную деятельность с детьми: экскурсии и наблюдения за работой

персонала детского сада, виртуальная экскурсия в музей-мастерскую «Творчество художника С.С. Косенкова» [3]; беседы о профессиях родителей; дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры по теме проекта; отгадывание загадок о профессиях. Подготовили самостоятельную деятельность детей: наборы раскрасок, беседы родителей с детьми о своей работе; подбор иллюстраций, стихотворений и загадок о профессиях;

– заключительный этап: подготовили презентацию проекта, оформили наглядный продукт «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», лэпбук «Профессии нашего края» [3].

Результатом реализации проекта стало: знакомство дошкольников с профессиями родителей; появились воспитанники, которые посетили места работы родителей; дети познакомились с новой для них профессией – шахтер; узнали, что любой труд важен и что результаты труда нужно уважать и относиться к ним бережно; их словарный запас обогатился. Дети стали мечтать получить такую же профессию как у родителей.

Семья в трудовом воспитании подрастающего поколения играет важнейшую роль. Самые плодотворные условия для воспитания уважения к труду создаются в той семье, где родители любят свою профессию, говорят с ребенком о ней. Только личный пример родителей для сына или дочери является важным стимулом. Видя пример своих родителей, дети вырастут трудолюбивыми, всегда придут на помощь. Ранняя профориентация становится основным фактором социально-коммуникативного развития ребенка. Главное, чтобы дошкольник понимал, что любой труд должен приносить не только пользу окружающим, но и радость самому человеку.

Можно с уверенностью говорить о том, что неотъемлемой частью общекультурной среды, которая способствует формированию целостного жизненного опыта ребенка в социуме – это эффективная организация профориентационной работы в дошкольном учреждении. Полученные знания помогают малышу понять ценность собственного труда и труда взрослых, бережно относиться к его результатам.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S._IGRA_I_EE_ROL_V_PSIXICHESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf (дата обращения 14.09.2022).
2. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособ. для педаг. ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.
3. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: Эпицентр, 2018. – 52 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения 16.09.2022).