

Галкина Людмила Владимировна

воспитатель, заведующая

МБДОУ «Д/С №10»

г. Белгород, Белгородская область

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье выявлены особенности проектирования образовательной деятельности по воспитанию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Автор, анализируя обучение в дошкольном учреждении, пришел к выводу, что интегрированные занятия более результативные, так как у детей возникает желание заниматься разными видами деятельности, а также лучше воспринимать и усваивать новую информацию.*

***Ключевые слова:** культура безопасности, расширение кругозора, интегрированные занятия, электроприборы.*

Дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, культуры его здоровья. Анализ состояния исследуемого процесса позволил установить отсутствие в педагогике целостного знания о сущности культуры безопасности детей дошкольного возраста как педагогической проблемы и соответствующем методико-технологическом обеспечении данного процесса.

Цель обучения дошкольников безопасности – воспитание основ культуры безопасности. Основные задачи образования дошкольников в области безопасности: развитие представлений ребенка о мире и своем месте в нем; создание развивающей среды для обучения детей правилам безопасного взаимодействия с окружающим миром; развитие представления о взаимосвязях в живой и неживой природе и последствиях их нарушения.

В начале работы нами было составлено перспективное планирование, которое предусматривало решение задач по основам культуры безопасности жизнедеятельности во всех блоках учебно-воспитательного процесса (организованная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), что обеспечивало глубокое и качественное познание окружающего мира, овладение элементарными навыками культуры жизнедеятельности, что стимулировало у детей самостоятельность в принятии правильных решений и ответственность. Нами была организована образовательная деятельность на тему «Электроприборы». Цель этой деятельности состояла в том, чтобы познакомить детей с понятиями «электричество» и «электрический ток». В ходе организованной образовательной деятельности мы уточняли и расширяли знания о бытовых электроприборах. Расширяли представления о том, откуда берется электричество и как оно помогает человеку. Знакомили с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту. Воспитывали в детях чувство осторожности в обращении электроприборами. Развивали мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывали интерес к познанию окружающего мира. Была проведена предварительная работа. Организована экскурсия в пищеблок, где дети познакомились с электроприборами, которыми пользуются повара. В организованной образовательной деятельности дети отгадывали загадки, сами описывали предметы, указывая на характерные признаки и их назначение. Дети знакомились не только с электроприборами и их назначением, но и с тем, как они работают, узнали, что такое ток и где он «живёт», познакомились с историей открытия электричества, с историей развития электроприборов. Все полученные знания закрепляли, играя в такие дидактические игры как: «Найди электрические приборы и расскажи, чем они опасны», «Что было – что стало». В процессе знакомства создавали игровые, обучающие ситуации. Например: Бабушка забыла выключить утюг, что может произойти? Составляли творческие рассказы на тему: «Откуда может прийти беда?», «Почему это случилось?», «Саша и Маша дома одни». Закрепляя знания детей, провели вечер развлечений на тему: «Сказочное царство – безопасное государство», где дети проявили

смекалку, находчивость, ловкость, творчество, выполняя задания разного содержания. В процессе образовательной деятельности у детей расширился кругозор знаний об окружающем мире, обогатился словарный запас и главное сформировались навыки безопасного обращения с предметами и умение находить выход.

Залогом успеха стало сочетание разнообразных по содержанию и форме видов детской деятельности:

- наблюдения, экскурсии (кухня, медицинский кабинет, эвакуационный выход);

- игры-тренинги («Раз, два, три, что опасно – найди», «Учимся набирать 01, 02, 03», «Вам позвонили в дверь» и др.), дидактические («Что мы знаем о вещах», «Подбери игрушку Танюшке» и др.), сюжетно-ролевые («Один дома», «Мы – спасатели», «Полиция» и др.);

- беседы: «Как хранить опасные предметы дома», «Притягательные баночки и бутылочки», «Чтобы не было беды», «Огонь – друг, огонь – враг», «Опасности вокруг нас» и др.;

- моделирование заданных ситуаций («Мокрый пол», «Мама ушла в магазин, мы остались одни»);

- сочинение историй, чтение и анализ художественных произведений («Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванов; «Пожар» С.Я. Маршак, «Малыш и Карлсон» А. Линдгрен, «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» и др.).

Обучение проводится в форме занимательно-двигательной игры, что делает процесс усвоения материала живым и легким. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочие навыки «Азбуки безопасности».

Анализируя проводимое в дошкольном учреждении обучение, можно сказать, что интегрированные занятия более результативные. У детей возникает желание заниматься разными непохожими друг на друга видами деятельности, пробовать себя в разных ее видах: рисовании, театрализованной, художественно-речевой. С помощью таких знаний дети лучше и быстрее воспринимают и

усваивают информацию: у них развиваются познавательная активность, коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Колесникова Т.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации / Т.А. Колесникова, Л.И. Доценко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ftp-www.bsu.edu.ru/vkr-2017/44.00.00sof/Kolesnikova%20T.A..PDF> (дата обращения: 11.11.2022).