

*Прохорова Людмила Михайловна*

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлено использование цифровых образовательных технологий для обучения детей правилам дорожного движения в условиях начальной школы. Автор предполагает, что их использование поможет формированию устойчивых навыков и положительных привычек безопасного поведения у младших школьников.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, образовательные технологии, электронные ресурсы, мультимедийные технологии, правила дорожного движения.

В современном мире одной из базовых компетенций является безопасность дорожного движения. Цель организации работы по обучению детей правилам дорожного движения в условиях начальной школы – формирование устойчивых навыков и положительных привычек безопасного поведения у младших школьников в улично-дорожной сети. В обучении детей правилам дорожного движения учителям предлагается использовать технологии наряду с традиционными формами работы: мультимедийные презентации, обучающие дидактические игры, пояснения к художественным и музыкальным высказываниям, шоу-гололомки и кроссворды, компьютерные игры. Основной целью педагогической технологии является повышение эффективности образовательного процесса для обеспечения получения учащимися запланированных результатов.

Цифровые образовательные технологии составляют основу современных образовательных технологий, поскольку электронные образовательные ресурсы – это особо устойчивые образовательные ресурсы, представленные в электронном виде и функционирующие на основе информационно-коммуника-

ционных технологий (ИТ). Использование цифровых образовательных технологий позволяет учителям делать нетрадиционные занятия содержательными, создавая разнообразные методы и приемы преподавания.

Компьютерные презентации в PowerPoint позволяют детям легко усваивать новый материал. Цикл презентаций включает в себя большое количество программных материалов по изучению правил дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения на дороге. По сравнению с традиционными методами преподавания использование презентации предоставляет много новых возможностей и преимуществ для учителей. Презентация не берет на себя роль учителей. В конце концов, эффективность уроков и эффективность используемого плана зависит от того, что ставит учителей перед мультимедийными устройствами.

Используя программное обеспечение Windows Media для расширения и обобщения знаний о правилах дорожного движения, в школе показывают мультфильмы «Робокар Поли и его друзья», «Светофор и машины», «Аркадий Паровоз спешит на помощь» и другие. Восприятие музыки способствует уточнению знаний о поведении на дороге. В связи с этим, М.А. Картавых, Г.С. Камерилова отмечают, что «начиная с первого класса учителям рекомендуется использовать проигрыватель Windows Media. Плееры используются для разучивания стихов о безопасном поведении на дороге, прослушивания детьми песен о законах дорожного движения. Дети слушают стихи современных композиторов, песни «Дежурный светофор», «Дорожный знак», «Когда поют светофоры» и другие» [3].

Программа Microsoft Excel позволяет создавать различные кроссворды по правилам дорожного движения. Согласно С.Р. Асяновой «для организации самостоятельной деятельности детей используется программа рисования, в которой дети могут почувствовать себя настоящими художниками. Программа загружает цветные страницы в соответствии с правилами дорожного движения с интернет-ресурсов, которые позволяют учащимся действовать творчески» [1, с. 20]. Таким образом, дети рисуют дорожные знаки, виды транспорта.

Н.И. Маркова пишет: «Важную роль в учебном процессе играет использование электрифицированных стендов, тренажеров, инструкторов, обзоров, а

также демонстраций видеороликов. Использование технических средств обучения стимулирует интерес учащихся, углубляет и расширяет их знания, облегчает усвоение материала, позволяя провести урок на более высоком уровне. Использование видеозаписей обеспечивает изменения в восприятии и уменьшает изменения в утомляемости внимания, но их использование должно обеспечивать гармоничное сочетание уроков с другими видами наглядности, которые могут быть использованы на разных этапах занятий» [4, с. 55].

Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин отмечают, что «мультимедийная технология сочетает в себе информационные и вычислительные возможности современных компьютеров, средства отображения аудио- и визуальной информации, позволяет создавать компьютерные программы, выводить компьютерное видео на видеоэкран и прогнозировать, синхронизировать изображения и звук. Одним из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных систем в обучении, особенно при изучении общетехнических и специальных дисциплин, является возможность отображения сопоставимого материала на экране» [2, с. 24].

При традиционном обучении учителя могут нарисовать необходимые рисунки на доске или отобразить их на плакате. Но рисование на доске разрушает отношения с учениками, отнимает много времени и задает размер и сложность диаграммы. Мультимедийные технологии предполагают отображение любого примера на экране в любом масштабе. Еще одним преимуществом мультимедийного подхода является то, что экранная информация может отображаться в разделах, благодаря которым такая информация лучше структурируется и запоминается. Также используются мультимедийные средства, позволяющие показывать учебные фильмы, просматривать их фрагменты в сочетании с другими видами образовательной деятельности. В таких фильмах показывают различные чрезвычайные ситуации, с которыми они могут столкнуться на дороге и к которым они должны быть готовы.

Одним из важнейших элементов уроков, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, является плановое управление и система их

знаний и умений. Отдельные столы, оснащенные компьютерами, позволяют учащимся самостоятельно закреплять пройденный материал для имитации теоретических экзаменов по тестам субъективного регулирования. Компьютерная программа исключает возможность копирования правильных ответов, когда учащиеся полагаются исключительно на свои знания.

Таким образом, использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе приводит к повышению уровня знаний обучающихся. Она несет в себе форму сравнительной информации, стимулирует познавательную деятельность, облегчает работу педагогов.

### ***Список литературы***

1. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Уфа, 2012. – 20 с.

2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции транспортнобезопасной личности у школьников / Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №4 (117). – С. 24–29.

3. Картавых М.А. Научно-методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации преподавательского состава в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении / Картавых М.А., Г.С. Камерилова // Вестник Мининского университета. – 2018. – №1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vestmkn.mnmlmiver.IT1/jolЦ/article/view/752> (дата обращения: 14.11.2022).

4. Маркова Н.И. Использование цифровых образовательных технологий при обучении детей правилам дорожного движения: сборн. Труд. конф. / Н.И. Маркова // Матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. – С. 55–57.