

Ерёмина Дарья Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Фролов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития коммуникативных способностей студентов вуза посредством занятий баскетболом. Авторы приводят опыт применения игровых элементов физической культуры, в частности баскетбола, для развития коммуникативных способностей студентов технических и гуманитарных специальностей.*

***Ключевые слова:** вуз, коммуникативная способность, баскетбол, исследование, контрольная группа, техническая специальность, гуманитарная специальность.*

Актуальность: в вузах особенно актуальна тема развития коммуникативных способностей студентов, так как они большую часть времени заняты разработкой программ, исходя из этого можно предположить, что взаимодействие с окружающими людьми сведено к минимуму; выбирая техническую специальность, студенты большую часть времени заняты программированием, техническим обслуживанием, что подразумевает длительную работу за компьютером. Особую актуальность приобретает не только занятия физической культурой с элементами баскетбола, что способствует укреплению здоровья, улучшению мышечного корсета, но и развитию коммуникационных способностей.

Целью исследования является выявить и обосновать, что разработанная методика повысить эффективность коммуникативных навыков у студентов вуза средствами физической культуры с элементами баскетбола.

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс по физической культуре на занятиях по баскетболу.

Предметом исследования определены коммуникативные способности студентов технических вузов

Гипотеза исследования предполагает, что развитию коммуникативных способностей будет способствовать разработанная методика, которая заключается в следующем: применение различных психологических тренингов, парные упражнения, упражнения в тройках, упражнения в четверках, использование парных тренингов, упражнения на доверия, игровые методы проведения занятий.

Задачами исследования были: провести анализ специальной литературы по проблеме исследования; выявить возрастные особенности студентов вуза; обосновать и апробировать педагогические условия, способствующие развитию коммуникативных способностей студентов технических ВУЗов на занятиях по физической культуре с элементами баскетбола; определить эффективность организации предлагаемых педагогических условий; разработать практических рекомендаций для педагогов по физической культуре и тренеров.

В настоящее время общество предъявляет повышенные требования к уровню развития личностных качеств его граждан. Происходит трансформация представлений о личности, на первый план выступает гуманизация общества, что находит отражение и в системе образования. Гуманизация содержания образования призвана обеспечить соответствующую новым запросам общества подготовку его членов. Успешность общения во многом зависит от коммуникативной компетенции человека, которая преимущественно складывается на основе опыта общения между людьми, формируется непосредственно в условиях взаимодействия. Для начала следует отметить, что коммуникативную компетентность подростков можно развивать не только в частно-предметном и методическом контексте или средствами отдельной педагогической технологии.

Особенности освоения подростками личностно значимых, осмысленных коммуникативных действий как инструмента кооперации, компетенций, приобретаемых в процессе разрешения ценностных коммуникативных ситуаций можно проследить на уроках разных образовательных областей. Под способностями Белинский понимал потенциальные природные силы личности. Он считал, что в основе способностей лежат природные особенности организма человека. Как и Белинский, Чернышевский считал, что способности представляют собой природный дар.

Для подростка характерны две сферы общения: общение со взрослыми и общение со сверстниками. Роль этих сфер в формировании его личности не одинакова. Если в первой сфере подросток выступает в роли ведомого, усваивает общепризнанные критерии оценок, цели и мотивы поведения, способы анализа окружающей действительности и способы действия, то во второй сфере он сталкивается лицом к лицу с проблемами отношений среди равных себе, то есть с проблемами нравственности и этики. И только в отношениях с ровесниками он формально и, по существу, равноправен; объективно взаимоотношения подростков-сверстников содержат в себе возможность проигрывания различных ролей, ведущего и ведомого, командира и исполнителя, участника конфликта и его арбитра, друга-хранителя тайны и друга, доверяющего свою тайну. Для подростков отношения с товарищами приобретают особую важность. Дети в этом возрасте становятся особенно чуткими к мнению сверстников о них. Друзья, товарищи – это та естественная среда, которая жизненно необходима подростку. Среди товарищей он находит образцы для подражания, стремясь дотянуться до них, он делает сам себя, воспитывает в себе нужные качества.

У товарищей подросток находит: необходимую ему оценку качеств, оценку своих знаний и умений, оценку своих способностей и возможностей, сочувствие, сопереживание, отклик на все свои душевные радости и невзгоды, которые взрослым так часто кажутся незначительными. Роль общения со сверстниками в жизни подростка, безусловно, очень велика. Но в то же время оно само, его формы и содержание, его характер и способы определяются теми отношениями, которые складываются у подростка со взрослыми. Подросток стремится

поступать и выглядеть как взрослый, он хочет иметь его права и возможности. В конечном итоге развития подростка – всегда равнение на взрослого. Но последнее может проявляться не непосредственно, а через подражание сверстникам, в чём-то уже более взрослым. Но друзья подростка – это не только взрослые, но и сверстники, товарищи, одноклассники. Одна из основных проблем подросткового возраста – проблема общения со сверстниками. Именно взаимоотношения с товарищами находятся в центре внимания подростка, именно они во многом определяют поведение, деятельность, а в дальнейшем влияют на развитие личностных качеств и социальных установок. С переходом ребёнка в среднюю школу его связи с окружающими людьми, как взрослыми, так и детьми, расширяются и усложняются. Характерной особенностью подростков по сравнению с младшими школьниками является усиленное стремление к общению с товарищами. Подростка невозможно удержать в рамках узкого семейного коллектива. Особую роль в его жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нём взаимоотношения.

Таким образом, анализируя причины, вызывающие затруднения в общении, можно сделать вывод, что частыми причинами затруднений общения могут, по мнению исследователей, выступать индивидуально-психологические особенности общения, включающие интеллектуальные, волевые, личностные проявления человека, что мы рассмотрим в следующем параграфе.

После рассмотрения трудностей общения естественно возникает вопрос о путях и предотвращения и средствах коррекции.

Специалисты систематизировали отдельные техники социально-психологического тренинга. В поведенческом тренинге имеет смысл использовать ролевую игру, в психокоррекционном – в основном, групповую дискуссию. Ролевая игра может способствовать:

- поиску эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации, демонстрации недостатков, стереотипов поведения;
- закреплению ведущей к успеху модели поведения, цель которых налаживание психологически нормальных контактов с другими людьми;

– усвоению содержания проблемы и противоречия межличностных и внутриличностных отношений определенного человека (психо- и социодрама). То есть она может быть средством дезинтеграции, интеграции, а также в качестве дополнения входить в другие методы

Психологические приемы инновационных игр положительно влияют на участников коррекционных групп. Этот вид психокоррекционной работы с людьми должен учитывать возраст, пол, профессию и другие отличительные черты участников тренинговых групп. Так, обучение педагогов элементам и приемам актерского мастерства ускоряет их личностный рост, позволяет им осознать коммуникативные свойства своей личности и грамотно пользоваться ими в общении с учащимися, гармонизирует их взаимоотношения с окружающими людьми в целом.

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать.

Для проверки гипотезы с сентября 2020 проводится исследование, в котором принимали участие 100 студентов ТулГУ в возрасте 17–21. Экспериментальная группа студенты 1 курса институтов политехнического, естественно-научного, горно-строительного и прикладной математики и компьютерных наук, контрольная группа состояла из студентов 1 курса институтов права и управления и гуманитарных и социальных наук. Эксперимент был направлен на развитие коммуникативных способностей студентов.

Студенты 1 курса институтов политехнического, естественно-научного, горно-строительного и прикладной математики и компьютерных наук составили экспериментальную группу, студенты 1 курса институтов права и управления и гуманитарных и социальных наук. – контрольную. В обеих группах занятия проводились по программе ТулГУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом под руководством преподавателей. В экспериментальной группе на занятиях создавались условия, способствующие развитию коммуникативных способностей студентов.

Для решения поставленных задач в ходе исследования были использованы следующие методы научного познания: анализ и обобщение учебной и научно-методической литературы, педагогический эксперимент, контрольные тестирования, методы математической обработки результатов исследования и их педагогической интерпретации.

Нами был организован педагогический эксперимент, в ходе которого в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в образовательном учреждении создавались условия, использовались методы, методические приемы и средства, направленные на развитие коммуникативных способностей у студентов. Использованные тесты для определения уровня развития коммуникативных способностей.

Список литературы

1. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития личности человека: учеб. для студ. вузов / А. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.

2. Болотова А.К. Психология времени в межличностных отношениях / А.К. Болотова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1997. – 120 с.

3. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. Собрание сочинений в 6 томах. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1999. – 344 с.

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2001. – 356 с.

5. Мурзин А.Р. Развитие коммуникативных навыков у подростков / А.Р. Мурзин // Молодой ученый. – 2016. – №1.1 (105.1). – С. 18–20.

6. Нурдаuletов Р.Ш. Развитие коммуникативных способностей у детей подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях / Р.Ш. Нурдаuletов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004534> (дата обращения: 15.11.2022).