

Зайцева Зоя Петровна

бакалавр, воспитатель

Павлова Марина Николаевна

воспитатель

Никифорова Елена Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ВЕСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ»**

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Автор полагают, что предлагаемый методический материал поможет педагогам, студентам организовать экологическую и опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой.*

***Ключевые слова:** средняя дошкольная группа, экологическое воспитание, экологическая тропа, виды деревьев, строение дерева, виды птиц, виды цветов, бережное отношение к природе.*

***Цель:** расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.*

***Методы:** наглядные: план-схема, наблюдение, беседы; словесные: объяснения, вопросы; практическая самостоятельная деятельность; **приемы:** создание проблемной ситуации, сравнение материалов, обобщение полученных знаний.*

Задачи:

– образовательные:

– учить замечать и называть сезонные изменения в природе, продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь в природе;

– *развивающие:*

– развивать познавательный интерес к миру природы. Активизировать и обогащать словарь новыми словами. Развивать связную речь;

– *речевые:* ввести в речь детей новые слова: «береста», «белоствольная», «березовая роща», «чечевички»;

– *воспитательные:*

– воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, к пробуждению природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Материалы к занятию: объекты экологической тропы: береза, рябина, птичий городок, пенек, клумба; таблички с названиями объектов; карта с названиями объектов; кора березы; лупы на каждого ребенка для наблюдений; аудиозапись «Голоса птиц»; ежик (игрушка).

Методические приемы и структура занятия.

Отгадывание загадки про ежика.

– Ребята, а кто пришел к нам в гости? (Ежик). Наступила весна и ежик проснулся. Давайте расскажем ежику про весну.

Беседа о весне.

– Какая весна? (Ответы детей).

– По каким приметам можно догадаться, что наступила весна? (Ответы детей).

– Какое солнце? (Ответы детей).

Воспитатель: Весной становится теплее, чаще светит солнце, на деревьях распускаются листочки, появляется зеленая травка, щебечут птицы.

– Ребята, сегодня вас ежик приглашает в увлекательное путешествие по экологической тропе нашего детского сада.

– Ежик знает секреты и тайны природы. Он указал нам волшебными стрелочками тропинку, она называется экологической тропой. Там мы будем останавливаться и выполнять разные наблюдения. В пути нам пригодятся знания, но и, конечно, план-схема.

– Ребята, давайте вспомним правила поведения на тропе: на нашей тропе запрещается бросать мусор, ломать ветки, ловить насекомых. На тропе мы будем рассматривать, любоваться, размышлять.

Дети с воспитателем и ежиком отправляются в путешествие по экологической тропе.

Воспитатель: Ребята, вот и стрелочка нас ведет к первой остановке.

Остановка «Деревья».

Отгадывание загадки про березу.

Рассматривание березы.

Воспитатель: Как называется лес, где живут одни березы? (Березовая роща).

Дети повторяют за воспитателем «березовая роща».

Воспитатель: Дети, посмотрите и скажите, какой ствол у березы?

– Что есть на веточках березы?

– Как вы думаете, береза любит солнце?

– Как люди могут использовать березу?

– Какая она зимой, весной, летом, осенью? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, посмотрите у березы ствол белый. Белую кору березы называют «берестой». Дети повторяют за воспитателем слово «береста». В белой коре есть черные черточки, их называют «чечевички». Дети повторяют слово «чечевички». Дети через лупу рассматривают кору березы.

Воспитатель: Весной на березе первыми появляются сережки, а потом распускаются листья. Сережки – это цветки, а название они получили, так как похожи на длинные женские сережки. Из березы люди заготавливают дрова, готовят березовые веники. Очень полезный сок нам дарит это дерево. Под березой можно найти грибы – подберезовики.

Вспомнить с детьми народные приметы о березе:

– пожелтение кроны в августе – к лютой зиме;

– на березе листья не опали в ноябре – снега долго не будет;

– когда береза долго не сбрасывает листья, погода еще некоторое время останется солнечной, теплой.

Воспитатель с детьми беседует о народных приметах.

Отгадывание загадки про рябину.

Рассматривание рябины.

Воспитатель: Какого цвета осенью, весной листья рябины?

– Какого цвета цветки рябины?

– Какого цвета осенью ягоды рябины?

– Какого цвета кора рябины?

– Что можно приготовить из древесины рябины?

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и потрогать листья рябины. Дети с воспитателем рассматривают через лупу кору рябины.

Воспитатель: Кора рябины гладкая и серая. Листья рябины состоят из нескольких маленьких листочков. Весной листья рябины зеленого цвета, осенью листья окрашиваются в оранжевый и багряный цвет. Весной, в период цветения ветки, рябины украшают мелкие белые цветы. В конце лета на их место появляются гроздья ярких рябин. Ближе к зиме ягоды становятся ярко-оранжевыми. Ягоды любят свиристели и снегири. Из ягод рябины можно приготовить вкусное варенье, желе, компоты, кисели. Из древесины рябины делают мебель, музыкальные духовые инструменты.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним народные приметы о рябине.

Рябина зацветает – пора сеять лен.

Поздний расцвет рябины – к долгой осени.

Если уродится рябина – рожь будет хороша. Воспитатель беседует с детьми о народных приметах.

Физкультминутка.

Солнце, солнце высоко, (на цыпочках руки тянем вверх)

нам от солнышка тепло. (Легкие поглаживания руками по лицу).

Тает снег от лучей (приседания),

звонко побежал ручей, (бег по кругу).

Вы за ручейком бегите,

лужи все перешагните (ходьба по кругу).

Остановка «Пенечек».

Воспитатель: Ребята, кто знает, что такое пенё? (Ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите, когда-то здесь было дерево, но оно постарело и его спилили. На место дерево остался пенё.

– Дети, как вы думаете, для чего нужен пенё? (Ответы детей).

Воспитатель: В пне прячутся жучки и букашки от зимних холодов, весной из пня могут вырасти травка, и цветок, и даже дерево.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Стрелочка ведет нас к птичьему городку.

Остановка «Птичий городок».

Звучит аудиозапись «Голоса птиц в лесу» (на магнитофон записаны птичьи голоса, дети должны назвать каким птицам они принадлежат).

Отгадывание загадок про птиц (скворец, грач, синичка, снегирь и т. д.).

Воспитатель: Как называют птиц, которые улетают на зиму в теплые края, а весной прилетают обратно?

– Каких птиц вы еще знаете? (Ответы детей).

– Как называется домик на дереве?

– Кто живет в этом домике? Как вы думаете, почему скворечник расположен так высоко на дереве?

– Ребята, как вы помогали зимующим птицам?

– Чем сейчас питаются птицы?

– Чем весной занимаются птицы? (Ответы детей).

Воспитатель: Первая забота у птиц весной – это поправить старые гнезда и построить новые.

– Ребята, а мы с вами можем помочь птицам весной? (Ответы детей).

Воспитатель: Птицы – наши друзья. Они помогают сберечь урожай на полях и огородах, спасают леса от вредителей, разносят семена растений, их надо беречь. И не надо разорять птичьи гнезда.

Воспитатель: Наша следующая остановка «Клумба».

– Ребята, какие цветы вы знаете? (Ответы детей).

- Что необходимо цветку для роста? (Ответы детей).
- Дети, а вы знаете, для чего вскапывают землю на клумбе? (Ответы детей).
- Почему ранней весной не сможем сажать цветы?

Воспитатель: Весной еще растения не высажены на клумбе, потому что ночью холодно. Когда земля согреется, мы с вами вскапываем землю, чтобы земля была мягкой, чтобы к корням поступали воздух и вода.

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем мелками свои любимые цветы на асфальте. Когда земля будет готова к посадке, мы с вами высадим цветочки. (Дети рисуют цветы).

Воспитатель: За цветами надо ухаживать: рыхлить, поливать. И не надо топтать цветы.

Воспитатель: Вот и закончилось, ребята, наше увлекательное путешествие по экологической тропе с ежиком. Вы узнали много нового и интересного.

- Вспомните, на каких объектах экологической тропы мы побывали?
- Что мы с вами видели?
- Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

Итог: На нашей экологической тропе с приходом весны пробудились объекты природы. Чтобы наша земля радовала нас, чтобы не исчезли, не вымирали растения, животные и птицы, нам с вами нужно беречь, любить и охранять природу.

Еж прощается с детьми. Дети возвращаются в детский сад.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Ф. Виноградова. – М., 1996.
2. Захлебный А.Н. Учебная экологическая тропа / А.Н. Захлебный. – 1983. – №3.
3. Комова Г.А. Экологическая тропа как форма экологического образования / Г.А. Комова. – №4.