

**Халиуллина Гулия Хамитовна**

воспитатель

**Гиззатуллина Гульшат Сайфитдиновна**

воспитатель

**Карпюк Альмира Борисовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы воспитателей по организации преемственности в процессе деятельности детского сада и школы. Авторы предлагают методы и способы осуществления преемственности образования между дошкольным учреждением и начальной школой.

**Ключевые слова:** воспитатель, преемственность, дети дошкольного возраста, школа, школьники, учителя, первоклассники.

Сегодня деятельность в системе образования меняется каждый день. Учитывая это, мы, воспитатели, должны воспитывать детей таким образом, чтобы они справлялись с этими изменениями. Сегодня образовательные организации ведут работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Основными принципами реализации ФГОС являются преемственность и развитие. Преемственность сама по себе двояка: у детей формируется поведение, самооценка в детском саду, что является основным ориентиром для получения прочного школьного образования. Когда они идут в школу, они идут с большой уверенностью. Благодаря этому виду деятельности они очень быстро и легко адаптируются к школьной системе. Успеваемость детей в школе основывается на их знаниях и воспитании, полученных в детском саду. Целями реализации ФГОС являются: установление преемственности между детским садом

и школой, что, в свою очередь, способствует более легкому выходу детей из детского сада и их поступлению в школу; содействие в полном раскрытии возможностей каждого ребенка; стимулирование интереса детей к школе, развитие желания посещать школу [1]. Задачами реализации федерального государственного образовательного стандарта являются: укрепление и сохранение здоровья подготовленных к школе детей; предоставление детям широкого спектра знаний для успешного обучения в школе [2].

Благодаря реализации федерального государственного образовательного стандарта дети идут в школу практически подготовленными. По окончании детского сада дети чувствуют себя самостоятельными, находят выходы из любых недоразумений, решают их правильно, они уверены в своих силах, умеют быть внимательными к товарищам, к взрослым, у них хорошо развита мелкая моторика, они любят наблюдать, экспериментировать.

Проведение совещаний, семинаров, конференций, педсоветов, на которых обмениваются опытом работы воспитатели детских садов и педагоги, работающие с первоклассниками.

С целью наблюдения за тем, как организуются и осуществляются различные виды деятельности детей, необходимо посещение школьными учителями детских садов и с учетом такого же анализа-посещение школ воспитателями, обмен мнениями, опытом.

Воспитатель старшей группы выстраивает индивидуальные социально-психологические характеристики всей группы и каждого ребенка и передает их учителям начальных классов.

Связь между садом и школой может идти и через развитие общения детей, воспитывающихся в детском саду, со школьниками. Это шефство над детским садом, совместное проведение мероприятий воспитательного значения (например: «Театр кукол», «Праздник земли», «Праздник проводов зимы» и др.); посещение дошкольниками экскурсий в школу, просмотр кинофильмов на школьную тематику, встречи с воспитанниками детских садов школьников, организа-

ция трудовых занятий, кружков («Умелые руки» и др.) включает в себя совместную организацию и проведение.

Для успешной организации подготовки к обучению детей в школе необходимо учитывать следующие рекомендации:

- для формирования технологической готовности к школе важно совмещать игровую, результативную, учебную и другие виды деятельности;
- для достижения эффективности в обучении необходимо формирование у них положительного эмоционального отношения к занятиям;
- при формировании коллектива первоклассников, организации их межличностного общения также необходимо соблюдать преемственность методик дошкольной и школьной работы;
- использовать большие воспитательные возможности коллективной работы;
- прежде чем ребенок пойдет в школу, между школой и детским садом всегда должна быть прочная связь.

Только когда ребенок приходит в школу с полной подготовкой, ему удобнее давать прочные знания.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».