

Попова Людмила Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу развития связной речи старших дошкольников посредством наглядного моделирования. В статье рассмотрены вопросы сформированности навыков построения связной речи детей старшего дошкольного возраста, а также возможности использования наглядного моделирования с целью развития связной речи детей. Автор статьи предлагает варианты наглядных моделей для составления рассказов по серии сюжетных картин. В заключение, автор говорит об актуальности использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками.*

***Ключевые слова:** речь, связная речь, модель, старшие дошкольники.*

Обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду. Развитие речи включает в себя ряд специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, в том числе и развития связной речи [1, с. 12].

Процесс развития связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи [3, с. 43].

Современный ребёнок к пяти годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли легко строя развёрнутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки. В рамках

реализации федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной работы с детьми необходимо внедрение инновационных технологий. Одной из наиболее эффективных и целесообразных форм признан метод наглядного моделирования.

В качестве элементов модели выступают, соответственно, картинки-фрагменты, силуэтные изображения значимых объектов картины и схематические изображения фрагментов картины [2, с. 19]. Схематичные изображения являются также элементами наглядных моделей, являющихся планом рассказов по серии картин.

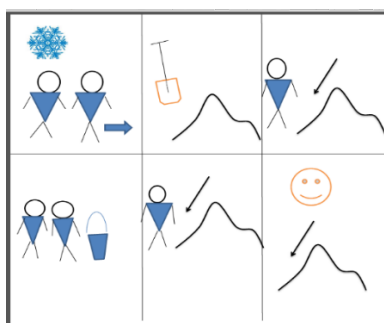


Рис. 1. Мнемотаблица к рассказу по серии сюжетных картин «Общая горка»

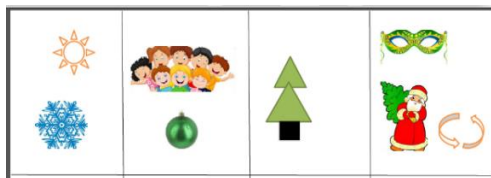


Рис. 2. Мнемодорожка к рассказу по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый Год на пороге»

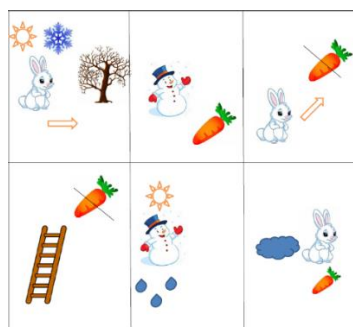


Рис. 3. Мнемотаблица к рассказу по серии сюжетных картин «Заяц и морковка»



Рис. 4. Мнемотаблица к рассказу по серии сюжетных картин «Семейный ужин»

Моделирование позволяет более целенаправленно развить речь детей, обогатить их активный лексикон. У детей закрепятся навыки словообразования, сформируются и будут совершенствоваться умения использовать в речи различные конструкции предложений. Они смогут описывать предметы, составлять рассказы, то есть развивать и совершенствовать связную монологическую речь.

Таким образом, применение метода наглядного моделирования связного высказывания, формирует интерес детей к данному виду деятельности и позволяет добиться значительных результатов в развитии речи дошкольников.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи / В.К. Воробьева. – АСТ, 2009. – 145 с.
2. Кондратьева Н. Как использовать модель для развития речевого творчества / Н. Кондратьева, О. Сомкова // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 19.
3. Созонова Н.Н. Лексика, грамматика, связная речь: метод. пособ. / Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина – М., 2017. – 154 с.