

Готовчикова Мария Алексеевна

студентка

Турченкова Алина Витальевна

студентка

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема противоречия между потребностью в воспитании нового поколения, способного сосредотачивать внимание на конкретных объектах, а также недостатком внимания к развитию способностей у детей младшего школьного возраста. Авторы подчеркивают, что проблема исследования заключается в психолого-педагогических требованиях к формированию уровня внимания детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. Значимость и актуальность проблемы развития уровня внимания в младшем школьном возрасте определили тему исследования «Внимание детей младшего школьного возраста».*

***Ключевые слова:** внимание, младший школьный возраст, развитие, методики, дети, психический процесс, способность, когнитивный процесс.*

Внимание является важным психическим процессом. Без него другие психические процессы, такие, как воображение, обучение, мышление и т. д., не являются ни возможными, ни полезными. Мы не можем ни о чем думать, если не сосредоточим на этом свое внимание.

Внимание – это сосредоточенность на одном объекте, углубленность направленная на этот объект, сопровождающаяся развитием познавательной деятельности.

В психологии внимание – это способность выбирать и концентрироваться на соответствующих раздражителях [2]. Внимание – это когнитивный процесс, который позволяет позиционировать себя по отношению к соответствующим стимулам и, следовательно, реагировать на них. Эта когнитивная способность очень важна и является важной функцией в нашей повседневной жизни. К счастью, внимание можно тренировать и улучшать с помощью соответствующей когнитивной тренировки [3].

Младшим школьным возрастом ребенка считается возраст от шести до семи лет, когда ребенок идет в школу, и продолжается до десяти-одиннадцати лет. Основной деятельностью в этом возрасте является обучение. Этот период в жизни ребенка имеет особое значение в психологии, так как это время является качественно новым этапом психологического развития каждого человека.

В это время ребенок начинает ходить в школу, и независимо от возраста, привыкает, приспосабливается к новым условиям жизни. Этот процесс происходит индивидуально. У каждого ребенка разные трудности, независимо от того, готов ли он психологически начать учебную деятельность или нет, и такие трудности выражаются по-разному. Тем не менее, большинство людей испытывают некоторую форму реакции на стресс. По мнению Б.А. Сосновского, в основном, адаптация первоклассника к школе сводится к адаптации к учителю, к его манере общения, способам воздействия и требованиям. Последние по большей части являются объективными требованиями фактического школьного обучения, но есть и те, которые воплощают предпочтения или привычки учителя. Для ребенка все они одинаково важны и незыблемы [1].

В этот период у ребенка активно развивается внимание. Мышление эволюционирует, в результате чего происходит качественная перестройка памяти и восприятия, что делает их регулируемыми, произвольными процессами. В этом возрасте ребенок мыслит определенными категориями. К концу младшего

школьного возраста дети уже должны уметь рассуждать, сравнивать и анализировать, делать выводы, различать общее и частное, определять простые закономерности.

К этому времени важно правильно мотивировать и развивать внимание ребенка, так как от этого во многом зависит продуктивность запоминания. Произвольная внимание у девочек лучше, а потому они умеют себя заставлять учиться и развиваться. Мальчики более успешно овладевают приемами запоминания.

В процессе обучения учащийся не только видит информацию, но и может ее анализировать, то есть восприятие идет уже в форме организованного наблюдения. Поэтому педагог должен серьезно подходить к развитию внимания младшего школьника, потому что именно внимание, помогает нам осуществлять мыслительные процессы, тренировать память и др.

При развитии внимания, благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Объем внимания младшего школьника варьируется в зависимости от контекста и типа задачи. Некоторые младшие школьники могут дольше концентрироваться на определенных видах задач, таких как игры, чтение или разговоры, чем они могут сосредоточиться на других типах задач.

Устойчивость внимания: это способность младшего школьника сохранять концентрацию сознания на определенном объекте. У младших школьников устойчивость внимания активно возрастает к 9–10 годам. В начале учебного процесса она держится во временном диапазоне от 7 до 12 минут. Для учителей это, прежде всего, означает, что объяснение нового материала со всей подготовительной работой не должно длиться более 7 минут.

Известный психолог и теоретик развития детей Жан Пиаже в последние годы жизни сказал: «Наша реальная проблема заключается в том, какова цель образования? Формируем ли мы детей, способных учиться только тому, что уже известно? Или мы должны попытаться развить внимание ребенка до такой степени, чтобы он был способный к открытиям, начиная с дошкольного возраста, на протяжении всей жизни?»

Поведенческие и нейробиологические связи между игрой и развитием критических когнитивных функций, таких, как внимание, остаются в значительной степени неизвестными. Мы еще не знаем, как эти связи связаны с формированием конкретных способностей, таких как пространственные способности, и с обучением в формальной среде, например, в классе.

По словам А.К. Бондаренко, игра – это особый вид человеческой деятельности. Она возникает в ответ на общественную потребность подготовить молодое поколение к жизни.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических функций. Итак, в игре старшие дошкольники продолжают активно развивать произвольное внимание. В условиях игры дети лучше концентрируются. Осознанная цель (сосредоточить внимание) выделяется у ребенка в игре раньше и легче [4].

Н.Я. Михайленко отмечает, что элементы игры, используемые в работе с детьми, продуктивная деятельность, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание младших школьников на достаточно высоком уровне.

Для поддержания устойчивого внимания младшего школьника необходимы следующие условия:

- четкое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
- обычные условия для игровой деятельности. Если ребенок выполняет действия в постоянном месте, в определенное время, если сам процесс игры интересен ребенку, то это создает настрой и условия для развития и концентрации внимания;

– наличие устойчивого интереса к процессу и результату игровой деятельности;

– создание благоприятных условий для деятельности, т. е. исключение негативно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т. д.).

Под влиянием игры внимание младшего школьника достигает довольно высокой степени развития. На развитие произвольного внимания в игре влияет формирование речи и умение следовать указаниям взрослых и правилам игры. Развивающая игра имеет большое значение для развития целенаправленного внимания в этом возрасте, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует концентрации. Для того чтобы своевременно формировать у детей определенные качества внимания (сосредоточенность, устойчивость, сосредоточенность) и умение ими управлять, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх необходимо учитывать разные требования задания, в других – уметь различать и запоминать цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – концентрацию и устойчивость внимания, потому что необходимо замечать и осознавать произошедшие изменения.

Таким образом, в младшем школьном возрасте, игра еще остается важным рычагом формирования и развития внимания.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учеб. / Г.С. Абрамова – М.: Прометей, 2017. – 708 с.

2. Битяпова М.Р. Профессия – школьник. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: учеб.-метод. пособ. для shk. психолог. и педагог. / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских. – М.: Генезис, 2000. – 108 с.

3. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособ. для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

4. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практ. пособ. для академ. бакалавр. / Л.В. Ворошнина. – В 2 ч. Ч. 1. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 39 с.