(cc) BY

Хужаева Зульфия Растямовна
учитель
Юсупова Ильмира Маратовна
учитель
Никулина Любовь Викторовна
учитель

МБОУ «Яксатовская СОШ»
с. Яксатово, Астраханская область

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: авторы статьи отмечают, что ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

Ключевые слова*: ФГОС, образовательное пространство, преемственность, НОО, ООО, ООП.*

Реформа общеобразовательной школы вызвана потребностями общества и составной частью общественного развития, важнейшим фактором социально-экономического прогресса. Перед учителем стоят важнейшие задачи по обучению и воспитанию обучающихся – будущих специалистов в экономической, социальной и культурной жизни и деятельности общества.

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты. Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ. На основе стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература. Для российских школ актуальны следующие документы:

– ФГОС начального общего образования (1–4-й классы);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– ФГОС основного общего образования (5–9-й классы);

– ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы);

– ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью;

– Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

Изменения коснулись только двух первых. ФГОС принято делить на три поколения – в зависимости от того, в каких годах они применялись. В 2004 году были приняты и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образование: темы, дидактические единицы. ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам второго поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни. Утвердили обновленные ФГОС образования в 2021 году (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и №287). В обновленные ФГОС НОО и ООО внесли ряд изменений по сравнению предыдущими стандартами. При этом разработчики стандартов концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

Обновленные стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школа может предлагать различные варианты программ в рамках одного уровня образования, исходя из потребностей учащихся и их законных представителей. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый – в структуре программ НОО и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников [2].

Каждый стандарт включает три вида требований:

– требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

– требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– требования к результатам освоения основных образовательных программ [1].

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения: 18.11.2022).

2. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school582.ru/public/users/897/DOC/09062022121535-1.pdf (дата обращения: 18.11.2022).

3. Муштавинская И.В. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения / И.В. Муштавинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Informats-metod.-spravka-FGOS-2022.pdf (дата обращения: 18.11.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)