

Рахимов Гали Алекович

учитель

Салиева Зульфия Нурмухамедовна

учитель

Усманова Нафиса Равильевна

учитель

МБОУ «Яксатовская СОШ»

с. Яксатово, Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Авторы отмечают, что внеурочная проектная деятельность – эффективная технология для формирования выпускников новой школы.*

***Ключевые слова:** ФГОС, ООО, внеурочная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, творческая личность.*

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона [1].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [2].

При реализации внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии в музеи, парки, на предприятия, походы, деловые игры.

Основной целью введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения является создание условий, которые позволяют решить стратегическую задачу российского образования, состоящую в повышении качества образования, достижении новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. В школах нужно изучать те способы и технологии, которые пригодятся в дальнейшем образовании и в будущей взрослой жизни обучающегося, поэтому образ выпускника становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов и главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Выпускник современной школы должен творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть должен быть конкурентоспособным, именно эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому среди направлений современных образовательных технологий ведущее место зани-

мают исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [3].

Обучающиеся должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик должен научиться самостоятельно умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. В новых условиях необходимы новые методы, которые позволят по-новому организовать процесс обучения и взаимоотношения между учителем и учеником. Исследовательская деятельность обучающихся в таких условиях становится особенно актуальной. Поэтому одна из основных практических задач современного образования обучение специальным знаниям, а также развитие общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Под специальными исследовательскими знаниями следует понимать специфические знания о проведении исследований и действии механизмов исследовательского поиска. Формирование исследовательской деятельности проходит в несколько этапов.

Список литературы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения: 18.11.2022).
2. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.11.2022).
3. Леонтович А.В. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf (дата обращения: 18.11.2022).