

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

Фурса Анна Владимировна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» г. Шебекино, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИК SKILLFOLIO В СИСТЕМЕ ПРОВЕДЕНИЯ САМОПОДГОТОВКИ В ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТЕ

Аннотация: в статье рассматривается система проведения самоподготовки как механизм развития гибких навыков гимназисток. Авторы полагают, что подобный подход способствует развитию у воспитанников навыков самостоятельного труда, умения находить необходимую информацию с помощью мультимедийной продукции.

Ключевые слова: самоподготовка, практики, гибкие навыки.

Самоподготовка — это самостоятельная работа гимназисток под руководством воспитателя. Она является одним из режимных моментов в школе-интернате.

В этой работе сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи: это не только форма проведения и закрепления пройденного материала на уроке. В ней содержится воспитательный потенциал: развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умение самим добывать знания, работать с книгой, справочной и другой дополнительной литературой, используя мультимедийную продукцию.

Задача воспитателя – научить воспитанниц рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам. Рациональные приемы – это научной организации труда, которые не могут быть решены без соответствующего навыка культуры труда.

Skillfolio – платформа комплексной диагностики и развития Soft skills (гибких навыков), ключевых компетенций в эпоху цифровой экономики: эмоционального интеллекта, креативности, критического мышления. Какие практики skillfolio можно применить на самоподготовке?

Мы возьмем математику и литературу. За результат правильного выполнения заданий отвечает воспитатель. Практика «Метод помидора» предназначена для развития навыков управления временем и концентрации внимания. Метод помидора предложил Франческо Чирилло в конце 1980-х годов. Задание по математике — решить четыре задачи. Техника предполагает разбиение времени выполнения задач на 25-минутные периоды, называемые помидорами, сопровождаемые короткими перерывами. Многие задачи нам кажутся огромными. В таких случаях используй метод помидора: поставь таймер на 25 минут на шкале, отметь, что ты сделал на шкале. Поставь таймер на 5 минут сделай перерыв и отметь это на шкале. Повтори еще раз сначала, пока не закончится шкала. Метод помидора помогает сконцентрировать внимание на выполнении упражнения, задачи, примеров в течении 25 минут, не отвлекаясь на посторонние дела.

Литература 8 класс. Тема «Лицейская дружба Пушкина. Домашнее задание: эссе «Дружба в жизни человека», выучить понравившийся отрывок из стихотворения «19 октября 1825 года». Здесь можно применить практику «Рука дружбы». Она очень простая, всегда с собой, но при этом заставляет задуматься. Воспитаннику необходимо на каждый палец руки назвать свои качества, которые делают его хорошим другом. Навыки самоанализа и рефлексии необходимы как для адекватной самооценки, так и для коммуникации и дружбы. И, здесь можно порассуждать: «А какими качествами должен обладать человек, чтобы стать твоим другом? Среди высоких и прекрасных талантов, которыми щедро был наделен Пушкин, есть один особый – талант дружбы. Стихотворение «19 октября 1825 года». Каким же выдался этот день 19 октября у лирического героя? (Без горя и забот). Почему? Воспоминания о друзьях, пусть уже и ушедших или находящихся далеко – это светлые воспоминания. При них отсутствуют и горе, и заботы. Что же такое дружба и друзья для Пушкина? А необходима ли дружба, всем? Почему? Согласны ли вы с тем, что в качестве эпиграфа можно взять строчки из стихотворения:

² https://interactive-plus.ru Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВУ 4.0)

«Друзья мои, прекрасен наш союз!

Он, как душа, неразделим и вечен –

Неколебим, свободен и беспечен,

Срастался он под сенью дружных муз...?»

Список литературы

- 1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: АСТ, 2009. 480 с.
- 2. Пушкин А.С. Лирика, поэмы, повести, драматические произведения / А.С. Пушкин М.: АСТ: Астрель, 2006. 862 с.
- 3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Феникс, 2013. – С. 429–432.