

Шарандак Алена Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»

Бирюкова Галина Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»

Попова Екатерина Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №44 «Золушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная проблема развития речи ребенка – дошкольника при внедрении новых информационных технологий, от уровня которых зависит дальнейшее овладение знаниями ребенком, а также его полноценное развитие.*

***Ключевые слова:** ИКТ, обучение, образование.*

Современный ребенок с рождения окружен насыщенной медиа – средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимает все большее место в деятельности дошкольников. Данное направление развития образовательной отрасли признается важнейшим национальным приоритетом.

Под информационно-коммуникационными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. При использовании ИКТ, значительно возрастает интерес детей к занятиям, а также повышается уровень познавательных возможностей. Возможности использования современных технологий позволяют наиболее полно и успешно реализовывать развитие способностей ребенка. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход.

Таким образом, применение ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения и активизирует познавательную деятельность детей. Использование ИКТ обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, способствует повышению качества образования.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. От уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями, а также его полноценное развитие. Современные родители мало читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи. Именно поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают в своей речи ошибки. Но из-за неразвитости речи, а также бедности словарного запаса, у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. Формирование речи у дошкольников остается важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Использование ИКТ в развитии речи детей в дошкольном возрасте позволяет расширять представления воспитанников об окружающем мире, обогащать их словарный запас. Дети более логично и последовательно смогут излагать свои мысли, а также более глубоко понимать значение слов. У детей будет формироваться умение передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации. В ходе чего у них появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, появляется интерес к заучиванию стихов и потешек. Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, в своей работе можно использовать мультимедийные презентации. Использование в работе мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную

активность, повышает эффективность работы в целом. Их применение на занятиях по развитию речи интересно детям, они позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными и привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес. Они являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях по развитию речи обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Примеры заданий по развитию речи для мультимедийной доски:

Это задание можно выполнить 3-мя способами:

1. На экране выводятся 3-4 картинки, представляющие собой связанный рассказ (1-начало, 2-продолжение, 3-конец). Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает как очередная глава.

2. Детям предлагается только одна картинка. Воспитателем задается вопрос: Что было до этого? Что может быть после? После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.

3. Воспитатель показывает на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребенка в определенной степени сформировавшегося логического мышления.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Список литературы

1. Обухова Э.К. Использование ИКТ в развитии речи дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-razvitii-rechi-doshkolnikov-2590763.html> (дата обращения: 17.11.2022)