

Охрименко Наталья Юрьевна

магистр, воспитатель

Воронова Марина Николаевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье утверждается, что запросом современного общества является формирование нового мировоззрения, современного мышления, ориентированных на организацию научно-обоснованной системы действий по гармонизации взаимоотношений общества и окружающей среды. Авторами описаны теоретические подходы в экологическом образовании дошкольников.

Ключевые слова: экологическое образование, основные положения, природа, окружающий мир, эмоционально-положительное отношение, цель экологического образования.

В настоящее время нет единых концептуальных научно-методологических подходов к его сущности и содержанию. На решение возникших противоречий обращена концепция экологического образования в Российской Федерации. Она направлена на совершенствование системы образования и просвещения в Российской Федерации в соответствии с современными требованиями [1].

Основные положения и идеи экологического образования дошкольников изложены в трудах представителей петербургской школы Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок: системное строение природы, понятие «живое» как основа экологического образования, единство живой и неживой природы, приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы как основа экологического сознания [4].

Профессор Н.А. Рыжова предлагает понимать под экологическим образованием дошкольников «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций» [7].

Экологическое образование детей дошкольного возраста, по мнению Н.Е. Пермяковой – это целенаправленный педагогический процесс включения ребенка дошкольного возраста в природосообразную деятельность, в которой он является субъектом устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений, позитивного эмоционально-ценостного опыта к природному окружению, что обеспечивает становление базиса экологической культуры [9].

С.Н. Николаева рассматривает «экологическое образование как процесс ознакомления детей с природой, в основе которого лежит экологический подход, т. е. основные экологические идеи и понятия» [5].

Расходятся ученые во мнениях и на определение цели экологического образования. И.Д. Зверев отмечает, что до настоящего времени «нет однозначного и приемлемого определения главной цели экологического образования» [3].

Г.А. Ягодин: «считает, что целью экологического образования дошкольников является выработка этики по отношению к окружающей среде, воспитание граждан, понимающих связи человечества со всей окружающей средой» [10].

Авторы, занимающиеся разработкой программ и пособий, предлагают разнообразные формулировки целей экологического образования дошкольников. Так, например, С.Н. Николаева считает целью данного вида образования – воспитание начал экологической культуры [5]. О.А. Соломенникова определяет «цель экологического образования как формирование определенного уровня осознанного отношения к природе, людям, себе, месту в жизни» [8]. В исследованиях Н.Е. Орлихиной: «воспитание у ребенка потребности в сохранении и

улучшении природы, развитие его творческого потенциала – цель экологического образования» [6]. Е.Ф. Терентьева предполагает, что цель экологического образования дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе [2].

Таким образом, основной целью экологического образования дошкольников определили ведущую концепцию экологического образования, направленную на формирование экологических представлений, умений, ценностей, определяющих отношение, поведение ребенка в природе.

Список литературы

1. Ахметшина Л.Р. Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста учреждения: дис. ... канд. пед. наук / Л.Р. Ахметшина. – Казань, 2003. – 234 с.
2. Болтыков О.В. Современные подходы к изучению педагогического обеспечения образовательного процесса в гуманитарной науке / О.В. Болтыков // Мир науки, культуры, образования. – 2019 – №5 – С. 78–83.
3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д. Зверев. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
4. Мы. Программа экологического образования детей. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2005; Тип. «Правда», 1906. – 229 с.
5. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
6. Орлихина Н.Е. Развитие региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования учителей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.Е. Орлихина // Рос. гос. соц. ун-т. – М., 2006. – 38 с.
7. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-дидактика, 2005. – 192 с.
8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

9. Филиппова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Филиппова. – Кострома, 2007. – 23 с.
10. Ягодин Г.А. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития / Г.А. Ягодин, М.В. Аргунова, Т.А. Плюснина [и др.]; под ред. Г.А. Ягодина. – М.: МИОО, 2010. – 192 с.