

Хорошева Наталья Александровна

воспитатель

Щербинина Анна Александровна

воспитатель

Поддубровская Светлана Анатольевна

педагог-психолог

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация: авторы обращают внимание на то, что в настоящее время мы переживаем большие перемены в развитии современного общества. Эпоха социально-экономических перемен, вхождение в информационно-техническое пространство, изменение общественного сознания диктует необходимость создания нового поля образовательной деятельности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Авторы подчеркивают, что активность является базовым качеством личности ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру.

Ключевые слова: дошкольный возраст, ФГОС ДО, экспериментирование, виды активности, развивающая предметно-пространственная среда.

С вступлением в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, целью которого является обеспечение условий и образовательных ресурсов для формирования базовой культуры детей, личностного роста и полноценной реализации потенциала развития. Дошкольный возраст – это старт для каждого ребенка, на этом этапе важно раскрыть все его возможности для

дальнейшего развития. Поэтому от педагогов требуется формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию и самосовершенствованию. Ключевая установка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – моделирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Важными задачами ФГОС ДО являются поддержка активности, инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности; организация образовательного пространства и разнообразие материалов для удовлетворения интересов детей и обеспечения активности всех воспитанников. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», региональный проект «Дети в приоритете» нацелены на качественное доброжелательное дошкольное образование.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по экспериментированию выявил, что ее содержание не в полном объеме отвечает возрастным и современным требованиям. Анализ мониторинга результатов участия дошкольников в конкурсах различного уровня выявил, что воспитанники активно участвуют в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, но редко в конкурсах и викторинах интеллектуальной направленности, отмечено малое количество дошкольников, занимающихся исследовательской деятельностью.

Все это заставило задуматься над вопросом создание условий для развития активности детей в процессе экспериментирования.

Активность является базовым качеством личности ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру. Известно два типа детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, его потребностью, желаниями, стремлениями и педагогически обусловленной, скоординированной активности, стимулируемой взрослым. Самым сензитивным периодом для развития разных видов активности является дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку

достигать больших высот в своем развитии. Многочисленными исследованиями педагогов и психологов доказано, что процесс усвоения новых знаний является эффективным, если опирается на личный опыт ребенка, его творчество, собственную активность и зону интереса. Один из возможных путей развития детской активности – создание условий для детского экспериментирования. Экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимозависимостей и закономерностей.

Исследовательская деятельность по данной проблеме выявило такие противоречия:

- между объективной потребностью в развитии активности дошкольников в процессе экспериментирования и отсутствием системного решения данного вопроса в практике работы с детьми;

- между традиционным подходом к содержанию и организации образовательной деятельности и потребностью введения новых методов, наиболее адекватных современным целям образования;

- между необходимостью развития разных видов активности в процессе экспериментирования и недостаточным вниманием родителей к данной проблеме;

- между важностью организации экспериментирования и недостаточным оснащением развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе анализа методической литературы и практического опыта педагогов по данному вопросу были выявлены недостатки, которые оказывают влияние на недостаточный показатель активности детей в процессе экспериментирования:

- педагогами не всегда создаются условия для проявления активности детей в разных видах деятельности;

- проведение экспериментирования характеризуется эпизодичностью, позицией воспитателя над ребенком, большинство экспериментов носит созерцательный характер, при их проведении отсутствует самостоятельная исследовательская работа детей, что не способствует развитию их активности, инициативы;

– при проведении экспериментов многие педагоги стараются, чтобы «все было правильно», лишают ребенка его законного права на ошибку; зачастую выводы сообщают педагоги в готовом виде, дети не участвуют в их формулировке; а в ходе экспериментирования необходимо создавать условия для размышления детей;

– недостаточно развиты связи экспериментирования с разными видами детской деятельности.

Деятельность по развитию разных видов активности детей в процессе экспериментирования проводилась по таким направлениям:

– организация образовательной деятельности с элементами экспериментирования в ходе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, как в совместной деятельности детей и педагога, так и в самостоятельной деятельности;

– обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды по экспериментированию;

– совместная деятельность с семьями воспитанников.

Экспериментирование способствует развитию познавательной, поисковой, игровой, речевой, интеллектуальной, творческой, социальной, двигательной активности.

Познавательная активность выступает движущей силой развития ребенка и определяет его стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира, стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Поисковая активность выражается в самостоятельном поиске ребенком информации по определенной ситуации, ребенок выступает как исследователь. Речевая активность проявляется в умении рассуждать, высказывать предположения, объяснять причинно-следственные связи, делать умозаключения, формулировать выводы. Социальная активность направлена на овладение ребенком нормами и правилами социальной жизни, отображение и моделирование социальных отношений. Творческая активность выражается в актуализации творческого потенциала. Творческий ребенок, творческая личность – это результаты всего

образа жизни дошкольника, его общения и совместной деятельности со взрослым, его собственной активности. Двигательная активность – естественная потребность в движениях, удовлетворение которой служит одним из способов познания мира и ориентировки в нем. Таким образом, мы видим, что в основе всех видов активности лежит собственная внутренняя активность ребенка. Поэтому одна из главных задач педагогов дошкольного образовательного учреждения – уделять приоритетное внимание развитию всех видов детской активности путем стимуляции собственной внутренней активной позиции ребенка. Для целостного и адекватного развития ребенка необходима свобода в познании окружающего мира, экспериментирование с ним. Именно развивающая предметно-пространственная среда, наполненная игровыми модулями по экспериментированию, позволяет ребенку проявлять активность, самостоятельность, утверждаться как активный деятель. Создана обогащенная развивающая предметно-пространственная среда – центр по экспериментированию «Хочу все знать!», который включает: объекты для исследования в реальном действии; образно-символический материал; измерительные инструменты, дневники для фиксации результатов экспериментирования. Дидактические материалы в центре «Хочу все знать!» систематизируются по темам: «Волшебница-вода», «Воздух-невидимка», «Песок», «Звуки», «Магниты», «Камни», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» и др. Оснащение центра по экспериментированию пополняется с учетом возраста детей и расширением тематики экспериментов. С целью поддержания активности детей в центре «Хочу все знать!» живут игровые персонажи: в младшем возрасте – Зайчик-Любознайка с большим карманом для вопросов; в средней группе – Утенок-Удивленок с рюкзачком для интересных предметов; в старшем возрасте – девочка Почемучка готовит для ребят проблемные ситуации. Важным фактором содействия формированию значимых личностных качеств дошкольника является активное участие родителей в образовательной деятельности. Совместная деятельность с семьями воспитанников позволяет родителям увидеть, в каком направлении возможно более успешное развитие своего ребенка.

Работу с родителями строим на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интереса родителей и осуществляется в следующих направлениях: информационное, познавательное, коммуникативное, поощрительное. Важную роль играет рекламно-информационная деятельность, содержащая краткие, конкретные рекомендации: памятки, листовки «Как организовать уголок экспериментирования дома?!», «Учите детей задавать вопросы», выпуск газет «Влияние развивающей среды на развитие активности детей», оформление информационных стендов «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками», «Эксперименты в домашних условиях». Взаимодействие с родителями направленно на обеспечение полноценного развития ребенка; повышение психолого-педагогической культуры родителей; выработку согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его индивидуального темпа развития, возрастных особенностей. В результате созданной системы комплексного взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители) по развитию разных видов активности детей в процессе экспериментирования:

- обеспечено время и пространство для экспериментирования, разработаны кейсы педагогических мероприятий с элементами экспериментирования;
- созданы условия для проявления у дошкольников разных видов активности; увеличено количество детей, результативно участвующих в исследовательской деятельности и в конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
3. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы».

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

5. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004. – №4. – С. 84–92.