

Иванова Ираида Валерьевна

воспитатель

Преображенская Елена Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Кугесьский Д/С «Крепыш»

п. Кугеси, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье обозначены цели и задачи патриотического воспитания подрастающего поколения, представлено определение понятия «патриотическое чувство», выделены его компоненты, обоснована возможность формирования патриотических чувств в дошкольном возрасте. Авторами представлено описание примерного календарного плана на месяц по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотические чувства, средний дошкольный возраст.

Одной из актуальных тем воспитательной работы во всех образовательных организациях является на сегодняшний момент проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. В целом, по убеждению многих исследователей, конечной целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, который любит свою Родину, предан своему Отечеству, готов служить ему своим трудом и способен защищать его интересы. Достижение этой цели предполагает тесное взаимодействие всех социальных институтов, которое направлено на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. С точки зрения Н.В. Ипполитовой, указанная цель патриотического воспитания может быть достигнута путем решения ряда задач: воспитание патриотических чувств; формирование на основе патриотических знаний патриотических взглядов и

убеждений; формирование положительного отношения к патриотической деятельности; формирование практических умений и навыков для самостоятельной патриотической деятельности [1].

Как видно из сказанного, интересующее нас понятие «патриотическое чувство» является одним из компонентов воспитания патриотизма. Анализ источников показал, что патриотические чувства в классификации чувств являются одним из компонентов эмоциональной сферы личности и выступают в качестве высших духовных ценностей человека. Е.А. Царегородцева приводит определение искомого термина: патриотические чувства – это устойчивое положительное отношение человека к месту своего рождения, к истории и культуре своей Родины, принятие ее, переживание успехов и неудач, активное и позитивное участие в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями [2].

Исходя из столь многопланового понимания этого термина, возникает вопрос о возможности формирования патриотических чувств у дошкольников. На этот вопрос многие педагоги отвечают утвердительно, ссылаясь на то, что именно в этом возрасте закладываются базисные основы развития личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. При этом исследователи указывают, что формирование патриотических чувств предопределено следующими возрастными характеристиками дошкольников: впечатлительность, эмоциональная открытость, отзывчивость, подражательность, доверчивость в процессе восприятия информации о ближайшем окружении. В качестве такого ближайшего окружения могут выступать для дошкольников знакомые им улицы, дома, дворы, люди.

С точки зрения исследователей, процесс формирования патриотических чувств должен состоять из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Так, когнитивный компонент включает в себя представления детей об окружающей природе, людях, видах деятельности своего народа; об истории и культуре своей страны и малой Родины. На основе этих представлений у дошкольников происходит формирование этнических стереотипов поведения. В

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свою очередь, эмоциональный компонент представляет собой систему переживаний, которые непосредственно связаны с восприятием окружающего мира. И, наконец, поведенческий компонент предусматривает практические действия, влияющие на формирование патриотического поведения; закрепление патриотических чувств посредством включения ребенка в предметно-практическую деятельность патриотической направленности, которая осуществляется под руководством взрослых.

Основываясь на перечисленных теоретических аспектах, мы решили разработать программу по формированию патриотических чувств у детей, начиная со средней группы детского сада. Представим далее в качестве примера описание календарного плана на месяц из блока «Родная страна» по теме «Старинная русская одежда». Цель: конкретизировать представления о традиционном народном костюме. Содержание деятельности: дети знакомятся с русской народной одеждой, учатся классифицировать предметы одежды. Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- 1) познавательная деятельность: рассказ воспитателя «Что носили раньше?»; рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лента, лапти); игровая деятельность в уголке ряжения;
- 2) продуктивная деятельность: изготовление бус из рябины; аппликация «Укрась сарафан»;
- 3) художественная литература: чтение русских народных сказок с рассматриванием персонажей в русской одежде;
- 4) игровая деятельность: дидактические игры «Сложи узор», «Раскрась одежду».

Мы полагаем, что разработанная программа позволит расширить круг представлений детей о Родине, познакомить их с доступными для осознания историческими сведениями, зародив в их сердца искорки любви к своей стране.

Список литературы

1. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся / Н.В. Ипполитова. – Шадринск: ШГПИ, 2005. – 84 с.

2. Царегородцева Е.А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е.А. Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – №2. – С. 207–217.