

Старожитник Алина Александровна

воспитатель

Папенкова Юлия Ивановна

воспитатель

Гудкова Оксана Викторовна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»

г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается проблема влияния современных информационных технологий на развитие ребенка. Авторами сделана попытка суммировать знания по данной проблеме. При этом отмечается, что информационные технологии могут носить как позитивный характер в формировании дошкольника, так и стать причиной большего количества проблем.

Ключевые слова: компьютеризация, информатизация, дошкольник, гаджеты, смартфон, Интернет, телевидение.

Современное общество неразрывно связано технологиями, которые помогают нам в повседневной жизни. При этом одно из ключевых воздействий на это общество имеет информация и соответствующие технологии. Они не просто обеспечивают устойчивую связь между людьми, но и непосредственно влияют на развитие личности. Особенно сильное воздействие они оказывают на детей. Фактически с момент развития современных технологий телефон и особенно с получением доступа к интернету становится в буквальном смысле проводником в мир безграничной информации. При этом поток информации, который поступает из кино, фильмов, компьютерных игр в буквальном смысле может формировать основные мировоззренческие взгляды тех, кто не способен смотреть на мир критически. Это означает, что категория дошкольников находится в определенной зоне риска. Попытаемся более подробно выявить то влияние

информационных технологий, которое они оказывают на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Для начала нам необходимо разобраться в понятиях. Что же такое информационные технологии. Это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов. Мы видим, что под влияние этих процессов могут попасть фактически все люди. К наибольшей группе риска можно отнести дошкольников. Такой период выделяется в психологическом развитии ребенка в возрасте от трех до семи лет. При этом если еще несколько лет назад основными информационными факторами воздействия были телевидение, то сейчас спектр технологий, которые способны оказывать влияние на детей куда более расширен. В них включаются компьютерные игры, онлайн трансляции, разнообразные видеохостинги и развлекательные онлайн-передачи. Все это способно повлиять на формирующееся мировоззрение дошкольников.

Информационные технологии и разнообразные компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием

компьютера. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение

Можно выделить и требования к развивающим программам для детей. Это в первую очередь исследовательский характер; легкость для самостоятельных занятий ребенка; развитие широкого спектра навыков и представлений; высокий технический уровень; возрастное соответствие, занимательность. Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом: игры для развития памяти, воображения, мышления; «говорящие» словари иностранных языков с хорошей анимацией; АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков; игры-путешествия, «бродилки»; простейшие программы по обучению чтению, математике. Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Сейчас проверенным способом не дать ребенку оказаться в зависимости от современных информационных технологий (в том числе и компьютерных) – это

привлечь его в процессы, не связанные с компьютерами, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности. Показать растущему ребенку, что существует масса интересных способов свободного времяпрепровождения помимо телевизора и компьютера, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психоэмоциональное состояние ребенка. И задача педагога – организовать досуг ребенка таким образом, чтобы оградить его от негативного воздействия информационных технологий, в том числе и от компьютера.

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что современные технологии и особенно в области информации могут иметь как позитивное, так и негативное значение в процессах воспитания детей. Поэтому важно, чтобы родители обращали пристальное внимание на тот контент, который потребляет их ребенок. Ведь это в конечном итоге может повлиять на повышенный уровень агрессии, и ряд других факторов, которые способны изменить поведение ребёнка в худшую сторону.

Список литературы

1. Азамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста / М.Н. Азамова // Молодой ученый. – 2012. – №11 (46). – С. 385–387 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/46/5657/> (дата обращения: 07.11.2022).

2. Гафурова Н.В. Информатизация образования как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6199> (дата обращения: 07.11.2022).

3. Гончаров В.Н. Информатизация образования современного общества: социально-антропологический аспект // Фундаментальные исследования. – 2009. – №1. – С. 87–88.

4. Кучма В.Р. Гигиеническая оценка интенсификации учебной деятельности детей в современных условиях / В.Р. Кучма, Е.А. Ткачук, Н.В. Ефимова //

Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2015. – №1. – С. 4–11.

5. Азамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста / М.Н. Азамова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/46/5657/> (дата обращения: 25.11.2022).