

Балдина Ольга Владимировна

учитель

Нестеренко Людмила Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы обращают внимание на то, что активность учеников во время изучения любого материала была и остаётся одним из основных условий успешного обучения. Однако самостоятельное стремление осваивать новые знания и умения возникает у детей нечасто. Обычно это происходит благодаря целенаправленным воздействиям учителей, которые организуют подходящую для преподавания среду. Одним из примеров такого процесса является технология проблемного обучения.

***Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемная ситуация, учебная проблема, частично-поисковые методы, поисковые методы, исследовательские методы.*

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

В основу методики проблемного обучения легли идеи философа, психолога и педагога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Методы, которые применялись в этой школе получили значительное распространение в 20–30 годах XX века. В нашей стране они также применялись и даже рассматривались как революционные и в 1932 году были запрещены. Со

второй половины 60-х годов XX века идея технологии проблемного обучения начинает всесторонне и глубоко разрабатываться учеными. Особый вклад в развитие проблемного обучения внесли А.Н. Матюшкин, который разработал положение о роли проблемных ситуаций, и М.И. Махмутов, определивший этапы проблемного обучения и пути решения учебных задач. И.Я. Лернер и М.К. Скаткин классифицировали методы проблемного обучения.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов. Оно предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер, развитие индивидуальных способностей школьника.

Основными понятиями проблемного обучения являются «проблемная ситуация» и «учебная проблема»

Проблемная ситуация – это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у учащегося при выполнении задания, которое побуждает открыть новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия. Можно выделить следующие приемы создания проблемных ситуаций:

- учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;
- противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и практической его реализацией;
- возникает затруднение в обосновании и осознании выполняемых учащимися действий;
- учащиеся не знают способа решения поставленной задачи и т. д.

Учебная проблема – форма проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Схема проблемного обучения:

1) постановка учителем проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного;

2) осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки, применения знаний для решения конкретных задач.

Особенности технологий проблемного обучения состоят во взаимодействии участников образовательного процесса, которое основано на сотворчестве. Деятельность учителя сводится к следующим действиям: подготовка учащихся к восприятию проблемы; создание проблемной ситуации; формулировка учебной проблемы; мотивация поисковой деятельности учащихся; управление поисковой деятельностью учеников; контроль за поисковой учебной деятельностью; оценка результатов творческого поиска. Деятельность учащихся в проблемном обучении заключается в следующем: актуализация имеющихся знаний; осознание проблемной ситуации; восприятие учебной проблемы и противоречий, лежащих в основе возникновения проблемы; познавательная потребность в разрешении возникшего противоречия; самостоятельная творческая поисковая деятельность; разрешение противоречия; самооценка и рефлексия.

Преимущества технологий проблемного обучения связаны со следующими особенностями:

- создают возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности;

- в значительной степени активизируют мышление и познавательную деятельность учащихся;

- развивают самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т. п.;

- обеспечивают прочность приобретаемых знаний (поскольку эти знания добываются в самостоятельной деятельности, и это вызывает известный в психологии «эффект неоконченного действия»).

Однако применение технологий проблемного обучения имеет ряд ограничений, связанных с их недостатками:

– проблемное обучение всегда вызывает затруднение у учащегося в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;

– разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя педагогического мастерства и больших затрат времени.

Методы проблемного обучения:

- 1) частично-поисковые;
- 2) поисковые;
- 3) исследовательские методы.

Частично поисковые методы проблемного обучения применяются в тех случаях, когда учитель создает проблемную ситуацию, которая под его руководством разрешается учащимися. Учитель может подсказать учащимся первый или затруднительный шаг в решении проблемы. В основном ученики обдумывают решение проблемы самостоятельно. Наиболее наглядный прием частично-поискового метода – эвристическая беседа. Применяя поисковые методы, учитель сам формулирует задачи проблемного характера, а учащиеся решают их самостоятельно, осуществляя тем самым творческий подход. Этот метод целесообразно использовать на обобщающих уроках. Исследовательские методы в проблемном обучении характеризуются тем, что ученики самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения, выдвигая и решая учебные проблемы. Задача учителя – нацелить школьников на постановку проблемы, стимулировать их познавательную активность. Данный метод применим в старших классах.

Технология проблемного обучения является результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников; здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний; а также носит общепе-

дагогический характер, реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Список литературы

1. Анащенко С.В. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / С.В. Анащенко, М.Д. Бойкина, Л.А. Виноградская. – В 3 ч. Ч. 3. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1998.
3. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2006.
4. Терешко Ж.К. Технология проблемного и задачного обучения / Ж.К. Терешко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/38131/1/%D0%A1%D0%9F181%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%96%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20011.pdf> (дата обращения: 28.11.2022).