

Балдин Алексей Владимирович

тренер-преподаватель

Гордеев Юрий Семенович

тренер-преподаватель

МБУДО «СШ №6»

г. Белгород, Белгородская область

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ФУТБОУ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается модель взаимодействия участников учебно-тренировочного процесса по футболу в группах детей дошкольного возраста. Авторы отмечают, что многие родители отдают предпочтение при выборе секции для своего ребенка именно ему. Однако важно определить ту грань, где родитель не становится тренером, а тренер не становится родителем.*

***Ключевые слова:** дошкольники, модель, учебно-тренировочный процесс, организационно-педагогические условия, общение.*

Футбол – один из самых популярных видов спорта, и не зря. Многие родители отдают предпочтение при выборе секции для своего ребенка именно ему. Однако в любом случае важно определить ту грань, где родитель не становится тренером, а тренер не становится родителем. Основными причинами, вызывающими сложности в работе тренера по футболу, работающего с дошкольниками, являются:

- активное вмешательство родителей в учебно-тренировочный процесс, что объясняется возможностью прямого контакта с собственным ребенком;
- эмоциональной реакцией на ситуации, которые могут провоцировать эмоциональную активность;
- необоснованной высокой самооценкой собственной компетентности в области теории и методики спортивной тренировки;

– ошибочным восприятием игры в футбол как вполне понятного, простого и обычного;

– отсутствие какой-либо организации родителей;

– отсутствие контактов с тренером;

– отсутствие у тренера достаточного опыта работы с дошкольниками;

– отсутствие представлений о работе с родителями;

– трудности с восприятием родителей как участников учебно-тренировочного процесса и прочее.

В поиске наиболее рационального варианта взаимодействия между тренером и родителями следует опираться на традиционное управление учебно-тренировочным процессом. Обычно этот процесс строится по схеме, согласно которой субъект педагогического воздействия (тренер) через предмет воздействия (учебно-тренировочный процесс) оказывает влияние на объект воздействия (дети). Совершенно очевидно, что в этом процессе нет места родителям. Но дошкольный возраст особенный, и присутствие рядом с детьми родителей обусловлено. В связи с этим рассмотрим, каким образом можно включить родителей в этот процесс.

Первый вариант основан на взаимодействии тренера с родителями как с равноправными участниками учебно-тренировочного процесса. В этом случае происходит двухстороннее воздействие на детей на уровне прямых контактов. Кроме этого, родители не могут быть полноправными руководителями учебно-тренировочного процесса, так как не являются специалистами в этой области. Следовательно, этот вариант не может удовлетворить в полной мере.

Второй вариант можно представить в виде делового взаимодействия между тренером и родителями. При этом тренер осуществляет прямое воздействие на детей, а родители опосредованное. В этом случае разделяются полномочия тренера и родителей. Преимущество в данном варианте принадлежит тренеру. Но при деловом взаимодействии происходит взаимовлияние. Это может привести тренера к некоторой зависимости от родителей, что тоже является неверным. Кроме этого, влияние родителей на детей, хотя и опосредованное, остается. Не

факт, что оно будет обоснованным и согласованным с позицией тренера. Следовательно, и этот вариант не может быть признан рациональным.

Если обратиться к функциям, выполняемым спортивным тренером, то среди них особо выделяется руководящая функция. Тренер – это руководитель команды и тренировочного процесса; он несет ответственность за всех членов команды, за достижение ими высоких спортивных результатов и спортивную подготовку. Ему должны быть подчинены все другие участники. То есть родители в общей схеме взаимодействия должны занимать положение объекта воздействия. Следующий момент, на который следует обратить внимание, связан с организационными вопросами управления процессом взаимодействия участников учебно-тренировочного процесса. Если данные вопросы рассматривать относительно родителей, то необходимо вспомнить, что они представлены разрозненной общностью, которую следует объединить на основе общих целей и задач в организованную социальную группу. Учитывая накопленный опыт работы образовательных учреждений с родителями детей дошкольного и школьного возраста, можно с уверенностью сказать, что наиболее распространенной и эффективной формой их организации являются родительские комитеты. Такая форма способствует построению процесса взаимодействия тренера и родителей на уровне делового партнерства. В основе подобного партнерства лежат принципы взаимоуважения, взаимопомощи, взаимответственности.

Таким образом, процесс взаимодействия участников учебно-тренировочного процесса по футболу в группах детей дошкольного возраста после преобразования общности родителей в родительский комитет несколько изменится. В частности, родители будут выступать одновременно и объектом, и субъектом. В первом случае они будут подчинены тренеру – руководителю. Во втором – будут воздействовать на учебно-тренировочный процесс как субъект, в рамках выделенных ему полномочий. Предложенный вариант взаимодействия позволяет устранить ранее указанные недостатки. Родители превращаются в активных помощников тренера, который получает возможность часть текущих вопросов переложить на родителей. Это возможность организации тренером домашних,

дополнительных, индивидуальных занятий детей под руководством своих родителей. Подобные занятия, организованные на основе согласованных действий, управляемых тренером, позволяют корректировать тренировочные воздействия на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Дворкина Н.И. Родительский ресурс в воспитании ребенка дошкольного возраста / Н.И. Дворкина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2012. – №4.
2. Курдюкова Е.А. Футбол в дошкольном возрасте: проблемы и решения / Е.А. Курдюкова, М.Б. Бойкова, Б.Ф. Курдюков // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2017. – №4.
3. Чернышенко Ю.К. Спортизация воспитания в условиях дошкольной образовательной организации детей 3–7 лет / Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Е.В. Демидова [и др.] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10.
4. Курдюкова Е.А. Модель взаимодействия участников учебно-тренировочного процесса по футболу в группах детей дошкольного возраста / Е.А. Курдюкова, М.Б. Бойкова, Б.Ф. Курдюков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (дата обращения: 28.11.2022).