

Мелихова Екатерина Николаевна

воспитатель

Мельникова Ольга Викторовна

воспитатель

Ромахина Олеся Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы понятия проектной деятельности, а также особенности применения его в дошкольном возрасте. Авторы анализируют этапы, типы проектной деятельности, устанавливают характерные детали для каждого из видов проекта.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, метод проекта, цель проекта, типы проектов.*

В настоящее время в дошкольной педагогике все чаще стали уделять внимание проектированию. Метод проекта в детском саду помогает более качественно освоить изученные темы. Любой ребенок уже с самого раннего возраста настроен на познание мира. Стремление наблюдать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире, экспериментировать – это важные черты детского поведения. Такую особенность ребенка обязательно нужно использовать. Необходимо помнить, что усвоенные знания в дошкольном возрасте остаются с ребенком на всю жизнь. Метод проектов в детском саду способствует активизации познавательной деятельности, поэтому актуальна в работе с детьми.

Проектная деятельность – это деятельность по поиску методов и средств организации педагогического процесса таким образом, чтобы изучаемая тема обладала социально значимым результатом и способствовала освоению ребенком

окружающего мира. И одновременно происходило формирование личностных качеств ребенка.

Под методом проектов понимается сочетание учебно-познавательных приемов, которые помогают решить определенную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников и демонстрацией этих результатов.

В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность представляет собой сотрудничество, в которой принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут стать источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом.

Цель проектного метода – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития, задачами исследовательской деятельности детей. Для каждого возраста задачи исследовательской деятельности свои. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста чаще всего педагоги применяют подсказку, наводящие вопросы.

В первую очередь необходимо выбрать тему проекта. Затем следует отразить ее в тематическом планировании на неделю, месяц, год, в зависимости от долгосрочности проекта. При этом необходимо учитывать все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, и т. д. Когда подготовлено планирование, и среда для реализации проекта начинается совместная работа воспитателя, детей и родителей.

Работа над проектом проходит в четыре этапа.

1. *Целеполагание*: ставим проблему на обсуждение с детьми. Затем выдвигается гипотеза, которую педагог предлагает доказать в результате поисковой деятельности.

2. *Разработка плана действий по достижению цели*: выясняем, что дети знают о представленном предмете или явлении; далее, что хотим узнать и как найти ответ на данный вопрос. Ответы детей фиксируются.

3. *Практическая деятельность*. Ребята реализуют проект: экспериментируют, исследуют, занимаются творческой деятельностью. Нужно ставить детей

в такую ситуацию, где дети что-то познают самостоятельно, пробуют, придумывают и т. д. Для активизации детского мышления можно предложить отгадать загадки, решить ребусы, головоломки.

4. *Заключительный*. На данном этапе реализуется презентация проекта. Она зависит от возрастных особенностей детей и может быть представлена в различных формах.

Существуют следующие типы проектов:

- *исследовательско-творческие*: где дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- *ролево-игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- *информационно-практико-ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы
- *творческие*: оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна.

По продолжительности они бывают:

- краткосрочными (одно или несколько занятий, 1 – 2 недели);
- средней продолжительности (месяц, полгода);
- долгосрочные (на весь учебный год).

Таким образом, в дошкольном возрасте формируется эмоциональная заинтересованность у детей к знакомству с окружающим миром. А применение проектной деятельности способствует развитию познавательных способностей детей, учит самостоятельно систематизировать свои знания.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. – 2008. – №3. – С. 6.
2. Боровлева А. В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. 2006. – №7. – С. 76–83.

3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез. – 2008. – 112 с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера. – 2006. – 64 с.
5. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / А.И. Кудрявцева; под общ. ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий. – 2011. – С. 80–84.
6. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-пресс. – 2011. – 80 с.