

Константинов Дмитрий Аркадьевич

студент

Касимов Михаил Сергеевич

студент

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОПОРТУНИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье выявлена сущность понятия «оппортунистическое поведение», проанализировано на примере сферы образования. Автор исследует оппортунистическое поведение участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** оппортунистическое поведение, образование, контроль, студенты, преподаватели.*

В целом, оппортунистическое поведение – это поведение участников, которые желают нажиться на своих партнёрах, такие люди готовы уклоняться от исполнения каких-либо условий, которые прописаны в контракте, договоре и т. п. Такое поведение можно рассмотреть с двух сторон: с хорошей и плохой. С одной стороны, обманывать своих людей для своей же выгоды – это очень большой риск, а всё потому что участники об этом узнают, то, в конечном итоге, получит плохую репутацию и желание сотрудничать упадёт. С другой стороны, некоторые экономисты называют это «нормальное поведение» или же, по-другому, «естественное».

Степень оппортунистического поведения зависит от внешних и внутренних факторов. Внутренними являются: ценностная ориентация, психологиче-

ская зрелость, потребность, склонность к риску. Внешние факторы: социально-институциональные факторы, технологические. К социально-институциональным можно отнести такое: корпоративная культура, характеристика групп, система стимулирования и наказания. К технологическим можно отнести: характер выполняемых работ, сложность технологического процесса.

Рациональный человек устроен так, что стремится максимально получить свою выгоду, но при этом минимально затратить свои ресурсы.

Главная проблема оппортунистического поведения в том, что человек, который проявляет такое поведение рассчитывает на то, что последствия будут ничтожно малы, не принесёт большого дискомфорта другому лицу, но зато имеет выгоду, хоть возможно не очень большую, но приятную. К несчастью, люди не понимают, что могут действительно нанести большой ущерб. Если оппортунистическое поведение личности несложно выявить, то оно будет незаконным, к слову, не все виды оппортунистического поведения поддаются выявлению даже после того, что они имели место быть.

Оппортунистическое поведение можно разделить на два вида:

- 1) предконтрактное оппортунистическое поведение;
- 2) постконтрактное оппортунистическое поведение.

Первый вид основывается на том, что нарушение возможно в момент заключение договора, контракта. Заключается в сокрытии настоящей информации. Студент считает, что решение о получении образования рационально, он приступает к образованию, если ожидаемый экономический эффект превосходит затраченные средства. Второй вид заключается в том, что происходит нарушение условий договора. Точно также выражается в сокрытии информации одной из сторон, что позволяет извлечь для себя некую выгоду. Этот вид имеет разнообразные формы проявления, поэтому равновесие системы принятия решений: администрацией, преподавателями, студентами, которое определяется на основании теории игры как рациональное, создаётся разнообразная ситуация

вызова – ответа на ответ. Решения могут приниматься довольно спокойно, потому что имеются альтернативы.

Чтобы защитить от оппортунистического поведения применяются «силы» государства, которое следит за законностью проведения договора, то есть, если одна из сторон обманет, то её можно будет привлечь к ответственности.

В настоящее время правительство России проводит активно реформы в системе высшего образования, также усиленно внедряет в управление инструменты нового государственного менеджмента. Благодаря этим инструментам происходит превращение вузов в клиентоориентированные организации, а именно: преподаватели становятся обычными наёмными работниками.

Замещение стимулов, которые основаны на действующих неформальных нормах академических стандартов репутационных механизмах контроля, на те стимулы, которые задаются квазирыночными условиями, формируемые искусственно государством и соответствующими им механизмами внешнего оценивания, а также контроля. Исходя из этого, неизбежным результатом становится изменение, которыми пользуются преподаватели практик «следую своим интересам».

В сфере образования можно наблюдать различные виды постконтрактного оппортунизма. Вот один из примеров оппортунистического поведения в сфере образования: к примеру, студент может играть в компьютерные игры вместо того, чтобы заниматься изучением различных тем, решений математических задач. В данном случае у студента фактическое рабочее время оказывается меньше, чем его номинальное. Но при этом издержки отлынивания равны полностью стоимости «украденного» времени студентом, поэтому добросовестному преподавателю нужно будет тратить своё дополнительное время на то, чтобы набрать знаний студенту с программными требованиями университета.

В сфере образования оппортунистическое образование изучено не так хорошо из-за нескольких причин: непостоянство качества, неосвязаемость, отложенный полезный эффект.

Мы провели небольшое анкетирование среди наших знакомых, друзей и получились такие данные.

Таблица 1

Концентрация внимания студентов на занятии

Учреждение	УрГУПС	УрФУ	РГППУ
Ответы			
Внимателен	45%	75%	35%
Отвлекаюсь	10%	10%	35%
Когда как	45%	15%	30%

Таблица 2

Оценка студентами качества работы преподавателей

Организация	УрГУПС	УрФУ	РГППУ
Ответы			
Хорошо	75%	80%	50%
Нормально	15%	15%	35%
Плохо	10%	5%	15%

Исходя из этих результатов видно, что есть оппортунистическое поведение, особенно по первой таблице. Даже на маленький промежуток времени отвлекшись, то уже будет потеряна некая информация.

В сфере образования заложены как у студентов, так и у преподавателей такие оппортунистические качества: «скрытые действия», «скрытая информация».

Скрытые действия представляют из себя невозможность полного контроля, например, использование времени в своих личных целях. Скрытая же информация основывается на непроработанной системой мотивации для изложения информации. Студент может не показывать полностью на что он способен, чтобы не прилагать сильных усилий ежедневно, поэтому преподаватель не может иметь полное понимание информации. Очевидно, что преподаватель по сравнению со своим студентом обладает больше информацией, проблема в том, пользоваться (в сторону студентов) ей или нет решает он сам.

В настоящее время в сфере образования, где участвует творческий труд занимает лидирующее место для оппортунистического поведения. Ни один из методов не сможет раз и навсегда решить данное поведение.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-science.ru/4/12/859> (дата обращения: 28.11.2022).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.yaneuch.ru/cat_72/opportunistichekoeповедение/290660.2334473.page1.html (дата обращения: 28.11.2022).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opportunizm-prepodavateley-vuzov-kak-sposob-prisposobleniya-k-usileniyu-vneshnego-kontrolya-deyatelnosti> (дата обращения: 28.11.2022).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/14/6872.html> (дата обращения: 28.11.2022).