

Садыкова Альбина Александровна

преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

г. Бугульма, Татарстан Республика

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос взаимодействия учреждений профессионального образования и производства. Автор предлагает способы решения практических проблем, которые возникают при организации социального партнерства между учреждениями профессионального образования и производством.

Ключевые слова: профессиональное образование, производство, социальное партнерство, рынок труда, профессиональная компетентность.

Основной целью социального партнерства в сфере труда является разработка, принятие и реализация социально-экономической и трудовой политики, основанной на сбалансированности интересов общества, наемных работников и работодателей. Социальное партнерство в сфере труда тесно связано с социальным партнерством в сфере профессионального образования, которое понимается как «взаимодействие с субъектами экономической жизни и сферы труда для повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на умения и компетенции рабочей силы на рынке труда».

Актуальность рассматриваемой темы определяется необходимостью:

- разработки научно-методологических основ, целей, содержания и механизма социального партнерства в сфере профессионального образования;
- теоретического обобщения накопленного практического опыта регионального и локального уровней социального партнерства, представленного различными институализированными и гражданско-правовыми формами взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с работодателями и их отраслевыми объединениями;

– восстановления и развития системы взаимовыгодного сотрудничества промышленных предприятий с учреждениями среднего профессионального образования на новых основаниях, вытекающих из условий рыночной экономики;

– придания взаимодействию учреждений профессионального образования с промышленными предприятиями упорядоченного, системного характера, отвечающего требованиям синергетического подхода;

– выявления приоритетных направлений, форм и организационно-педагогических условий взаимодействия коллективов учреждений среднего профессионального образования с субъектами рынка труда.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса осуществляется путем привлечения к преподаванию специалистов предприятий, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

Такие специалисты привлекаются для следующих видов деятельности:

– проведение теоретических и практических занятий;

– руководство курсовым проектированием; практикой по профилю специальности;

– руководство преддипломной практикой;

– руководство дипломным проектированием.

Одной из основных целей комплексного плана мероприятий техникума является формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного на основе обновления содержания профессиональной подготовки студента.

Для формирования профессиональной культуры и компетентности практика по профилю специальности должна включать в себя участие студентов в опытно-экспериментальной, конструкторской, изобретательной работе. В период этой практики студентам предлагаются индивидуальные задания исследовательского характера и задания по рационализаторскому творчеству. Результатом исследовательской работы студентов является их участие в научно-практических конференциях республиканского и всероссийского уровней «Мо-

лодность, творчество, современность». Таким образом, при совместной систематической работе преподавателей-предметников и руководителей практик от техникума и предприятия, при выполнении студентами всех требований можно говорить о формировании профессиональной культуры и профессиональной компетентности.

Исходя из вышеперечисленного, ясно, что перед учебным заведением стоят следующие задачи:

- нормативно-методическое обеспечение контроля и руководства практикой студентов;
- внедрение практико-ориентированных технологий в условиях колледжа и производства, позволяющих учитывать различные интересы и способности студентов;
- знакомство студентов с основами формирования профессиональной карьеры посредством деятельностных технологий;
- расширение и развитие связей с перспективными предприятиями, учреждениями города по профессиональной подготовке специалистов;
- расширение социального партнерства в формирование конкурентоспособных специалистов.

Для решения данных задач можно выделить следующие технологии обучения студентов, способствующие созданию модели современного специалиста, которая должна быть сформирована в период практики по профилю специальности: технология развивающего обучения; целевая подготовка специалистов; информационные технологии.

Дадим характеристику результатов решения поставленных в исследовании задач, установленных в нем новых положений и рекомендаций.

1. Повышение качества подготовки специалистов в новых социально-экономических условиях рынка труда в значительной степени зависит от состояния и развития системы социального партнерства в сфере профессионального образования.

2. Основой формирования и развития системы социального партнерства в сфере профессионального образования является организация взаимовыгодного сотрудничества учреждений профессионального образования и предприятий.

3. Теоретико-методологическими основами проектирования и реализации системы социального партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями являются: механизм гармонизации бинарных оппозиций, взаимного дополнения, продуктивного преобразования, опосредования, продуктивно-творческой интеграции; оптимальное сочетание теорий поэтапного формирования умственных действий, идеи личностно-ориентированного профессионального образования и творческого саморазвития будущего специалиста.

4. Концептуальными положениями проектирования модели системы социального партнерства учреждений среднего профессионального образования и предприятий являются: системный и компетентностно-ориентированный подходы, ориентация системы на целостное становление и творческое саморазвитие личности как активного субъекта учебной и предстоящей профессиональной деятельности.

5. Приоритетными и глубинными направлениями реализации модели системы социального партнерства учреждений среднего профессионального образования и предприятий является реализация преемственных взаимосвязей между структурными и функциональными компонентами этих учреждений как педагогических систем.

Список литературы

1. Айснер Л.Ю. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества / Л.Ю. Айснер. – Ульяновск: Зебра, 2017.

2. Сочнева Е.Н. Основные направления социальной политики российского государства на современном этапе / Е.Н. Сочнева. – Красноярск, 2014. – 236 с.

3. Сочнева Е.Н. Новые вызовы профсоюзного движения в России / Е.Н. Сочнева // Народонаселение. – 2014. – №3. – С. 120–125.

4. Оборин М.В. Социальное партнерство учреждений среднего профессионального образования с промышленными предприятиями в подготовке специалистов: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Оборин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsialnoe-partnerstvo-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-s-promyshlennymi-> (дата обращения: 28.11.2022).