

Сабирова Эмилия Ильдаровна

студентка

Научный руководитель

Кириллова Зоя Николаевна

канд. филол. наук, доцент

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности игровых технологий на уроках иностранного языка, создание и использование игровых ситуаций в образовательном процессе. Авторы отмечают, что игровые технологии оказывают положительное воздействие на психозэмоциональный фон, поддерживают интерес к учению, формируют интеллектуальные навыки.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, коммуникативная деятельность, лингвистика, игровые ситуации, интерактивные технологии, стимулирование мотивации.*

Расширения и изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества.

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения состоит в овладении обучающимися умением общаться на изучаемом иностранном языке.

Образовательные стандарты по иностранному языку ориентируют учителя на воспитание человека, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Для того чтобы поддержать интерес к предмету у детей, можно использовать игровые технологии, так как среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес у обучающихся вызывают игры и игровые ситуации. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, делает учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться, переживать. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, поэтому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Одной из главных задач учителя является повышение мотивации к изучению своего предмета.

Проблемами стимулирования мотивации обучающихся к изучению иностранного языка с использованием игровых технологий обучения занимались выдающие ученые (И.Л. Бим, С.С. Полат, Е.И. Пассов, и др.) Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на изучаемом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. Их использование всегда дает хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Организация наиболее продуктивной структуры учебного процесса, также создание благоприятного для коммуникации психологического климата – важная задача, решению которой способствует применение инновационных форм занятий, направленных на стимулирование активной деятельности обучающихся. Нетрадиционные методики, сопряженные с игровыми интерактивными технологиями, обеспечивают оптимизацию процесса обучения. Как известно,

игры используются для привлечения обучающихся путем предоставления проблемы и погружения их в среду. В связи с тем, что мотивация и вовлеченность в активную учебную деятельность являются важными факторами достижения успеха в образовательном процессе, потенциал игровых технологий на сегодняшний день весьма велик. В силу своей занимательности они вовлекают в учебный процесс всех обучающихся, способствуют активному взаимодействию и повышению учебной мотивации.

Кроме того, они обеспечивают необходимую для эффективного обучения интерактивность, что делает игры привлекательными для школьников, наблюдающих результат учебной деятельности «здесь и сейчас». Успешная интеграция игровых технологий, принципов и приемов в учебный процесс создают комфортные условия обучения и способствует повышению эффективности лингвистического образования.

Большим преимуществом использования игровых интерактивных технологий является развитие в процессе выполнения заданий творческих способностей обучающихся, положительное воздействие на психоэмоциональный фон, поддержание интереса, формирование интеллектуального потенциала, что впоследствии обеспечит активную творчески осознанную самостоятельную деятельность.

Список литературы

1. Андреева Е.В. Использование текстовых опор при обучении говорению / Е.В. Андреева // Английский язык в школе. – 2013. – №3 (43). – С. 6–12.
2. Дзюба Е.В. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально-ориентированного обучения / Е.В. Дзюба, А.Э. Массалова // Педагогическое образование в России. – 2019. – №2. – С. 46–55.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: метод. пособ. / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: АП-ПО, 2005. – 112 с.
4. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: Тетра Системс, 2013. – 224 с.