

*Сабирова Эмилия Ильдаровна*

студентка

Научный руководитель

*Кириллова Зоя Николаевна*

канд. филол. наук, доцент

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности игровых технологий на уроках иностранного языка, создание и использование игровых ситуаций в образовательном процессе. Авторы отмечают, что игровые технологии оказывают положительное воздействие на психоэмоциональный фон, поддерживают интерес к учению, формируют интеллектуальные навыки.*

**Ключевые слова:** *игровые технологии, коммуникативная деятельность, лингвистика, игровые ситуации, интерактивные технологии, стимулирование мотивации.*

Расширения и изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества.

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения состоит в овладении обучающимися умением общаться на изучаемом иностранном языке.

Образовательные стандарты по иностранному языку ориентируют учителя на воспитание человека, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Для того чтобы поддержать интерес к предмету у детей, можно использовать игровые технологии, так как среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес у обучающихся вызывают игры и игровые ситуации. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, делает учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться, переживать. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, поэтому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Одной из главных задач учителя является повышение мотивации к изучению своего предмета.

Проблемами стимулирования мотивации обучающихся к изучению иностранного языка с использованием игровых технологий обучения занимались выдающие ученые (И.Л. Бим, С.С. Полат, Е.И. Пассов, и др.) Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на изучаемом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. Их использование всегда дает хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Организация наиболее продуктивной структуры учебного процесса, также создание благоприятного для коммуникации психологического климата – важная задача, решению которой способствует применение инновационных форм занятий, направленных на стимулирование активной деятельности обучающихся. Нетрадиционные методики, сопряженные с игровыми интерактивными технологиями, обеспечивают оптимизацию процесса обучения. Как известно,

---

игры используются для привлечения обучающихся путем предоставления проблем и погружения их в среду. В связи с тем, что мотивация и вовлеченность в активную учебную деятельность являются важными факторами достижения успеха в образовательном процессе, потенциал игровых технологий на сегодняшний день весьма велик. В силу своей занимательности они вовлекают в учебный процесс всех обучающихся, способствуют активному взаимодействию и повышению учебной мотивации.

Кроме того, они обеспечивают необходимую для эффективного обучения интерактивность, что делает игры привлекательными для школьников, наблюдающих результат учебной деятельности «здесь и сейчас». Успешная интеграция игровых технологий, принципов и приемов в учебный процесс создают комфортные условия обучения и способствует повышению эффективности лингвистического образования.

Большим преимуществом использования игровых интерактивных технологий является развитие в процессе выполнения заданий творческих способностей обучающихся, положительное воздействие на психоэмоциональный фон, поддержание интереса, формирование интеллектуального потенциала, что впоследствии обеспечит активную творчески осознанную самостоятельную деятельность.

### ***Список литературы***

1. Андреева Е.В. Использование текстовых опор при обучении говорению / Е.В. Андреева // Английский язык в школе. – 2013. – №3 (43). – С. 6–12.
2. Дзюба Е.В. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально-ориентированного обучения / Е.В. Дзюба, А.Э. Массалова // Педагогическое образование в России. – 2019. – №2. – С. 46–55.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: метод. пособ. / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: АП-ПО, 2005. – 112 с.
4. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: Тетра Системс, 2013. – 224 с.