

Качур Елена Николаевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос повышения педагогической компетенции родителей посредством современных форм сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением. Автор приводит опыт повышения педагогической компетентности родителей и законных представителей детей одного из дошкольных учреждений.*

***Ключевые слова:** педагогическая компетентность, родители, сотрудничество с родителями, дошкольник, формы сотрудничества, ФГОС ДО.*

Перед образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, определена ответственность и обязанность в необходимости поддержки семейного воспитания, обеспечении психолого-педагогической поддержки семей и повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, которая закреплена в федеральных нормативных документах.

В пункте 3.2.5. ФГОС ДО в перечне условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, одним из перечней определено как «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность». А в пункте 3.2.6. ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы в учреждении должны быть созданы условия для консультационной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Актуальность внедрения новых форм и методов обучения родителей (законных представителей) с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, развития системы дистанционного обучения определена в Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. В связи с этим, следует организовать включение родителей в целенаправленный развивающий процесс посредством информирования, как в очной, так и в дистанционной форме.

Многими исследователями определены ценности семьи, ее основные функции, подходы и принципы взаимодействия с семьей; раскрыты направления, содержание, формы и методы работы с родителями. Особую актуальность педагогическая грамотность родителей приобретает в воспитании детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее сенситивным в формировании личности ребенка (Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, А.А. Люблинская, Е.К. Лютова, В.С. Мухина и др.). Именно в раннем возрасте формируются фундаментальные способности и качества, определяющие дальнейшее развитие человека: познавательная активность, базовое доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и другое. Именно на этапе раннего развития от родителей требуются знания основ психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечить ребенку условия для удовлетворения потребностей в эмоциональном общении и сотрудничестве с взрослым в процессе взаимодействия ребенка с предметным и социальным миром. Зачастую у родителей возникают проблемы в понимании особенностей психического и социального развития ребенка дошкольного возраста. Многие родители полагают, что формирование личности и становление психического развития происходит лишь с трехлетнего возраста, и поэтому самоустраиваются от воспитания детей – как нравственного, так и социального (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, М.Н. Краснова, Т.К. Ростовская, Н.А. Тырнова и др.).

Ведущая педагогическая идея опыта педагогов МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик» г. Белгорода заключается в использовании современных форм (дистанционных, проектных и интерактивных) сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся по проблеме повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Целью опыта является поддержка и повышение педагогической компетенции родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством современных (дистанционных, проектных, интерактивных) форм обучения в условиях ДОО.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1) оснащение материально-технической базы ДОО с целью обеспечения технической возможности применения дистанционных форм сотрудничества с родителями воспитанников в режиме on-line;

2) определение направлений, разработка задач и отбор содержания по вопросам повышения педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития дошкольников;

3) отбор форм обучения родителей в условиях ДОО;

4) разработка перспективного планирования деятельности педагогов ДОО с родителями воспитанников в части повышения их педагогической грамотности посредством использования проектных, интерактивных и дистанционных форм обучения и сотрудничества;

5) вовлечение максимального количества сотрудников ДОО в деятельность с родителями воспитанников, которые смогут применить в практической деятельности проектные, интерактивные и дистанционные формы обучения и сотрудничества;

6) вовлечение максимального количества родителей воспитанников в проектную деятельность, конкурсное движение, жизнедеятельность ДОО;

7) создание в ДОО атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

8) активизация и обогащение воспитательных возможностей и умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО выделили 7 принципов:

1) *принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей (уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, неторопливость);

2) *принцип деятельности* – родители не просто наблюдатели, но и активно включаются в совместный с ДОО воспитательно-образовательный процесс (использование нетрадиционных форм работы);

3) *принцип целостности* означает, что у родителей должно быть сформировано представление о единстве целей и задач ДОО и семьи, очень важно понимать, что может ребёнок данного возраста;

4) *принцип минимакса* – обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье;

5) *принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс (традиционные и нетрадиционные формы работы).

Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

В построении партнёрских отношений с родителями можно выделить 3 основных блока в деятельности ДОО с родителями воспитанников.

1. *Первый блок* включает в себя два направления: изучение и информирование. Изучение включает в себя *комплексный мониторинг семьи специалистами ДОО* (педагог-психолог, воспитатели групп), который позволяет получить информацию об индивидуальных особенностях каждой семьи, ее потребностях, запросах и проблемах.

2. *Второй блок* включает в себя три направления: просвещение, консультирование, обучение. Данные формы сотрудничества осуществляются посредством *дистанционных форм* (консультирование on-line, мастер-классы online, демонстрация открытой образовательной деятельности в режиме on-line посредством бесплатного программного обеспечения Skype), которые осуществляются в большей степени для одного или двух родителей. Посредством интерактивных форм (деловая игра, КВН, интеллектуальные соревнования, вечер дискуссий), которые проводятся с большой группой родительской общественности от 10 до 30 человек.

Преимущества использования данных форм во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем: минимизация времени доступа родителей к информации; возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников; оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой; соблюдение *адресности* в получении информации родителями; оптимизация взаимодействия педагога с семьей дистанционно, с максимальным эффектом экономии личного и рабочего времени.

Услугу on-line консультирования осуществляют следующие специалисты учреждения: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра, воспитатели.

Консультации по электронной почте осуществляются в виде переписки. Родитель задает вопрос или описывает ситуацию и получает ответ в срок не более чем через 72 часа. Получение консультаций по Skype осуществляются еженедельно по запросу родителей.

Для обеспечения прозрачности образовательного процесса в дошкольном учреждении, разработано *анкетирование в режиме on-line*. Несколько раз в год в учреждении осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования, а также анкетирование по различным вопросам

жизнедеятельности сада. Такая дистанционная форма сотрудничества с родителями позволяет сэкономить личное время родителей и педагогов, каждый родитель видит число участников в анкетировании или мониторинге, а автоматическая обработка голосов позволяет увидеть родителям процент ответивших на тот или иной вопрос, тем самым убеждаясь в прозрачности и открытости проведения анкетирования, так как сотрудники учреждения не могут участвовать в обработке голосов и повлиять на результаты анкетирования.

3. Третий блок – совместная деятельность, объединяющая сотрудников ДОО, детей и их родителей. Данные формы сотрудничества осуществляются посредством включения родителей в *проектную деятельность* социальной направленности (долгосрочную и краткосрочную). Родители, участвуя вместе с детьми в разработке и реализации проектов, повышают свой теоретический, практический уровень в вопросах педагогики и психологии, здоровьесбережения и интеллектуального развития дошкольников. Проектная деятельность представляет собой некую форму саморазвития и самообразования родителей.

Преимущества проектов: конкретика в постановке цели и определение команды проекта, то есть ее исполнителей, определен конкретный конечный результат и продукт. Тем самым участие в проектной деятельности требует соблюдения определенного темпа и слаженности работы всей команды проекта. А ее конечный результат делает проект одним из самых прозрачных видов деятельности.

Таким образом, использование современных технологий (дистанционные, проектные и интерактивные) в процессе сопровождения и поддержки семей в вопросах воспитания и развития дошкольников позволило значительно активизировать родителей в части включенности в образовательный процесс ДОО, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения ДОО и семьи, повысить социальный статус ДОО среди населения микрорайона.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Организационно-методические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей / В.Г. Алямовская // Воспитание детей в условиях семьи и детского сада – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 224 с.
2. Захарова Ж.А. Методика формирования педагогической компетентности у замещающих родителей / Ж.А. Захарова // Ярославский педагогический вестник: электронный журнал. – 2009. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2009_2g/15.pdf (дата обращения 12.07.2015).
3. Павлова Л.Н. Новая модель семейно-общественного воспитания детей раннего возраста / Л.Н. Павлова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – №4. – С. 80–84.
4. Подобед В.И. О методологии и теории развития образования взрослых / В.И. Подобед // Человек и образование. – 2009. – №2. – С. 21–31.
5. Свирская Л. Ты меня понимаешь? Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста / Л. Свирская, Н. Петрова // Детский сад со всех сторон. – 2003. – №35–36. – 96 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.