

Мамаева Наталья Юрьевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №187 «Солнышко»
г. Тольятти, Самарская область

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА «МАГНЕТИЗМ И ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

Аннотация: автор заостряют внимание на том, что целью данной статьи является поиск наиболее действенных путей воспитания старших дошкольников, пробуждения их к поиску новых знаний и умений посредством опытно-экспериментальной деятельности в рамках проекта «Магнетизм и электричество».

Ключевые слова: дошкольники, опытно-экспериментальная деятельность, магнетизм, электричество, знания, развитие, познавательное развитие, экспериментирование, развивающая среда, любознательность, мыслительные процессы.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. В данном возрасте ребенок не просто познает мир, он делает это быстрыми темпами, проявляет особый интерес к всему неизвестному, пытается с помощью взрослых найти ответы на все интересующие его вопросы.

Экспериментальная деятельность играет огромную роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Причиной этому служит тот факт, что информация, добываясь своими руками, запоминается детьми наиболее прочно и надолго. В процессе экспериментирования ребенок не просто получает новые знания, но и удовлетворяют свою природную любознательность и активность.

Детское экспериментирование получило отражение в работах многих отечественных исследователей, таких, как: Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьева и других.

Также следует отметить, что детское экспериментирование отражено в различных дошкольных образовательных программах:

- «Детство»;
- «Развитие»;
- «Наш дом – природа»;
- «Детское экспериментирование»;
- «Ребенок в мире поиска» и другие.

Можно отметить, что экспериментальная деятельность, реализуемая в рамках дошкольного учреждения:

- позволяет ребенку включиться в процесс целенаправленного познания мира;
- учит ребенка ставить цели;
- планировать свою работу;
- контролировать свои действия,
- прогнозировать возможные результаты;
- сопоставлять и сравнивать их с реальными результатами.

В нашем детском саду особое внимание уделяется познавательному развитию детей, в этих целях мы используем опытно-экспериментальную деятельность в основе детского творчества.

Большинство экспериментальной деятельности проводится в рамках занятий по окружающему миру, приведем примеры занятий в старшей группе: «Воздух в стакане», «Магнетизм и электричество», «Качество предметов», «Домашние и дикие животные», «Парашют из бумаги».

Рассмотрим в качестве примера, одно из любимых занятий детей старшего дошкольного возраста «Магнетизм и электричество». Основными целями проекта «Магнетизм и электричество» являются:

- расширение знаний детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность;
- формирование любознательности, активности и знаний о науке.

Проведение проекта включает в себя три этапа: подготовительный (организационный), практический (деятельностный) и заключительный (итоговый).

На подготовительном этапе педагог занимается подбором методической литературы, опытов с описанием проведения, а также наглядного материала, необходимого для проведения опытов и бесед.

В практический (деятельностный) этап входит: проведение бесед «Магнетизм и магниты», «История магнитов и их применение», проведение различных опытов, например: «Как достать скрепку из воды, не замочив рук», «Рисует магнит или нет», «Магниты действуют на расстоянии». А также проведение консультации для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Рассмотрим проведение двух опытов в рамках проекта «Магнетизм и электричество».

1. «Магниты действуют на расстоянии».

Для проведения опыта нам понадобятся следующие материалы и оборудование: магниты с разными магнитными свойствами, железные скрепки, лист бумаги, ручка.

Рассмотрим ход эксперимента: воспитатель рисует на бумаге линию и размещает на ней скрепку. Затем он медленно пододвигает к нарисованной линии магнит. В какой-то момент скрепка прилипнет к магниту. Воспитателю необходимо зафиксировать данное расстояние. Затем необходимо провести данный опыт с другими магнитами.

Проводя данный опыт, можно увидеть, что одни магниты притягивают скрепку на большом расстоянии от нее, а другие на малом. Необходимо отметить, что данное расстояние зависит не от размера магнита, а от его магнитных свойств.

Выводами данного опыта станут: вокруг магнита существует «магнитное поле». Это то, благодаря чему он может действовать на предметы на разном расстоянии.

2. «Магнитные свойства можно передать обычному железу».

Для проведения опыта нам понадобятся следующие материалы и оборудование: магнит, железные скрепки.

Воспитатель подвешивает к сильному магниту одну скрепку. Затем к подвешенной скрепке следует преподнести вторую. Мы можем заметить, что верхняя скрепка будет притягивать нижнюю. Совместно с детьми воспитатель делает целую цепочку из скрепок.

Далее необходимо продемонстрировать детям, что если убрать магнит, то выстроенная цепочка из скрепок рассыплется и магнитное поле пропадет.

Данный опыт можно провести с любыми железными деталями.

Выводом данного опыта станут: магнитное поле можно создать искусственно. Однако оно не является долговечным, если столкнуть предмет, то магнитное поле исчезнет.

На заключительном этапе педагог совместно с детьми работает над выпускком стенгазеты «Маленькие исследователи».

Итогом данной экспериментальной работы в рамках проекта «Магнетизм и электричество» станет:

- 1) формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- 2) умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- 3) рост уровня любознательности, наблюдательности;
- 4) активизация речи детей, расширение словарного запаса.

Таким образом, экспериментирование оказывает положительное влияние на всестороннее развитие дошкольника, способствует формированию активной и творческой личности. Можно сказать, что проведение экспериментов становится привычной нормой для наших воспитанников, потому что данного рода занятия в нашем дошкольном учреждении проводятся регулярно.

Список литературы

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – №3. – С. 24–26.

2. Кирсанова Т.В. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т.В. Кирсанова, С.П. Кузьмина, Е.Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – №5. – С. 11–15.
3. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л.А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 64 с.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е.В. Марудова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с
5. Маркова И. Использование проекта «Магнетизм и Электричество» в подготовительной группе детского сада / И. Маркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/statja-ispolzovanie-proekta-magnetizm-i-yelektrичество-v-podgotovitelnoi-grupe-detskogo-sada.html> (дата обращения: 30.11.2022).