

Ефимова Елена Михайловна

канд. ист. наук, старший научный сотрудник
ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»

г. Москва

Ефимов Денис Олегович

начальник отдела

Министерство имущественных
отношений Московской области

г. Москва

DOI 10.21661/r-558430

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена принципиально новым динамическим моделям взаимодействия организаций в условиях академической мобильности системы высшего образования, раскрыта суть образовательной программы академической мобильности «с локальной и с широкой свободой». Авторы акцентируют внимание на том, что в проектировании предлагаемых динамических моделей важное значение имеет переход от классических образовательных программ к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, к формированию междисциплинарной, межвузовской образовательной среды, способствующей развитию талантливой молодежи и раскрытию потенциала молодых исследователей, а также обеспечиваются равные права получения образования обучающимся с особыми образовательными потребностями и особенностями развития.

Ключевые слова: академическая мобильность, базовая модель сетевого взаимодействия, динамическая модель академической мобильности, программа академической мобильности с локальной свободой, программа академической мобильности с широкой свободой.

Внутрироссийская академическая мобильность в системе высшего образования в настоящее время осуществляется в определенном смысле в рамках реализации образовательной программы в сетевой форме. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ регулируется Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Взаимодействие между организациями по реализации образовательной программы в сетевой форме осуществляется посредством договора, сторонами которого являются организации-участники сетевого взаимодействия.

Базовые модели сетевого взаимодействия в целом изучены и описаны с точки зрения методики, организации и финансового обеспечения их разработки и реализации. По сути своей такой формат организации академической мобильности не означает, что обучающийся становится субъектом мобильности как таковой, не наделяет его правом выбора своей образовательной траектории, а означает исключительное право образовательной организации при реализации образовательной программы предусмотреть взаимодействие с организациями-участниками, обладающими необходимыми ресурсами. С точки зрения индивидуализации образования такая модель не обладает какими-либо преимуществами по отношению к традиционной (несетевой) форме реализации образовательной программы.

Практика реализации программ высшего образования в условиях академической мобильности во главу угла ставит индивидуальные образовательные потребности и возможности развития обучающегося. В связи с этим необходимо рассмотреть принципиально иные модели взаимодействия образовательных организаций, отличные от общепринятых базовых моделей, находящиеся в установленных нормативно-правовых границах сетевого взаимодействия. Предложенные в статье, отличные от сетевой, модели взаимодействия

образовательных организаций, с одной стороны, позволят расширить возможности участия студентов в программах внутрироссийской академической мобильности, с другой, повысят заинтересованность российских вузов к участию в этом инновационном процессе.

Наиболее перспективная, более подвижная, динамическая модель взаимодействия образовательных организаций при реализации программ академической мобильности. Суть ее заключается в том, что образовательные организации (или иные организации, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам высшего образования), различные организации, выполняющие роль ресурсного обеспечения реализации программ академической мобильности, являются членами научно-образовательного консорциума.

Предлагаемая модель направлена на обеспечение, с одной стороны, возможности участия в программах академической мобильности всех заинтересованных организаций по установленным правилам и критериям, которые предстоит определить (открытость научно-образовательного консорциума), с другой стороны, это возможность перехода от классических образовательных программ к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, переход от единообразной «образовательной трубы» к формированию междисциплинарной, межвузовской образовательной среды, способствующей развитию талантливой молодежи, раскрытию потенциала молодых исследователей.

Следует отметить также важность выбора такой динамической модели взаимодействия образовательных организаций, основанной на построении индивидуальных образовательных маршрутов, для обеспечения равных прав получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями и особенностями развития.

Рассмотрим две концепции построения динамической модели взаимодействия образовательных организаций с точки зрения распределения роли каждой организации научно-образовательного консорциума в рамках действующего законодательства, но с новаторскими подходами к возможностям участия организаций в разработке образовательной программы академической мобильности и к

возможностям участия обучающихся при формировании индивидуальных образовательных траекторий на двух различных уровнях (назовем эти модели – «программа академической мобильности с локальной свободой» и «программа академической мобильности с широкой свободой»).

При реализации данной модели происходит объединение вузов в образовательный консорциум равноправных членов, каждый вуз вправе выступать в роли основной организации, в которую зачислены обучающиеся для освоения образовательной программы, и одновременно быть организацией-партнером для остальных членов образовательного консорциума, реализуя модуль (модули) академической мобильности для обучающихся других организаций, реализующих образовательную программу с элементами академической мобильности. Но в отличие от сложившейся модели сетевого взаимодействия в формировании каждого модуля академической мобильности участвуют все организации научно-образовательного консорциума, модули мобильности встраиваются в содержательно-компетентностном контексте в образовательные программы.

При реализации данной модели происходит объединение вузов в научно-образовательный консорциум равноправных членов, каждый вуз вправе выступать в роли основной организации, в которую зачислены обучающиеся для освоения образовательной программы, и одновременно быть организацией-партнером для остальных членов научно-образовательного консорциума, реализуя модуль (модули) академической мобильности для обучающихся других организаций, реализующих образовательную программу с элементами академической мобильности. В отличие от базовой модели сетевого взаимодействия в формировании каждого модуля академической мобильности участвуют все организации научно-образовательного консорциума, модули мобильности встраиваются в содержательно-компетентностном контексте в образовательные программы.

Динамическая модель с широкой свободой наилучшим образом отвечает запросам современного высшего образования и стратегической задаче развития академической мобильности в контексте индивидуализированного и персонали-

зирования участия студентов в проектировании и реализации таких образовательных программ. Она обеспечивает возможность для каждого вуза полноправно заявить авторский учебный модуль в качестве содержательного элемента образовательной программы академической мобильности на стадии ее проектирования в контексте модульно-компетентностного подхода, а обучающимся при таком подходе представить наиболее широкие возможности в формировании своей индивидуальной образовательной траектории. При реализации данной модели сетевого взаимодействия информационная система открыта для образовательных организаций. Каждая образовательная организация может заявить о готовности участвовать в реализации образовательной программы академической мобильности, зарегистрировавшись в единой информационной системе и разместив в ней сведения об учебном модуле и информацию о предельной численности обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение в рамках сетевого взаимодействия в каждом учебном семестре на данный учебный модуль. Каждая образовательная организация, планирующая реализацию такой образовательной программы, может включить учебный модуль (в привязке к компетентностной модели выпускника) из информационной системы в учебный план; разместить соответствующие сведения в единую информационную систему и заключить в установленном порядке договоры о взаимодействии с вузами, которые выбрали данный модуль. При этом привязка к конкретному направлению подготовки, специальности не обязательна, важно согласование с требованиями ФГОС ВО (на сегодняшний день это тип задач профессиональной деятельности и согласованность компетенций, на формирование которых направлен учебный модуль и образовательная программа в целом). Учебный модуль может быть включен как обязательный для изучения или как модуль элективных дисциплин (дисциплин по выбору). Предложенная динамическая модель может быть интересна в развитии в рамках современной концепции высшего образования с получением дополнительной квалификации (например, идея программы бакалавриата «2+2» или двухуровневой системы высшего образования бакалавриата и магистратура «2+2+2») [1, с. 26].

Предложенные динамические модели внесетевого взаимодействия организаций за счет разработки механизма перезачета (переаттестации) результатов освоения дисциплин (модулей) на базе организаций, входящих не в сетевой, а уже в научно-образовательный консорциум организаций, реализующих программы академической мобильности, позволит существенно снизить уровень формализации и вовлечь в консорциум большее число вузов, расширит возможности организации внутрироссийской академической мобильности в целом.

Список литературы

1. Ефимова Е.М. Перспективы развития сетевого взаимодействия вузов в условиях индивидуализации образования / Е.М. Ефимова, Е.Н. Алексеева // Сборник материалов VI Центрально-Азиатского Международного Форума: научное издание. – Алматы: IAAR, 2022. – 165 с.