#### Садовая Анна Владиславовна

учитель

### Горбачёва Ольга Михайловна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» г. Шебекино, Белгородская область

## ОТРАЖЕНИЕ SOFTSKILLS В СИСТЕМЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются softskills или гибкие навыки, которые формируются еще в школе. Приведены наиболее востребованные гибкие навыки, обусловливающие успех выпускника средней общеобразовательной школы. Авторами проведен сопоставительный анализ выделенных softskills и УУД обучающегося в условиях реализации ФГОС ООО.

**Ключевые слова**: softskills, гибкие навыки, обучающийся, Федеральный государственный образовательный стандарт, УУД.

Концепция «softskills» или «гибких навыков» за последние десятилетия стала неотъемлемой составляющей мирового рынка труда в самых разных сферах жизнедеятельности человека. В современном обществе все чащеценятся специалисты, которые имеют не только профессиональные навыки, но и также «надпрофессиональные», а именно «softskills», формирование которых происходит у индивида еще в школе.

В. Давидова рассматривает гибкие навыки в качестве умений индивида, формирование которых происходит за счет получения дополнительного образования и приобретения собственного жизненного опыта. По ее мнению, эти навыки используются для дальнейшего развития в профессиональной деятельности [3].

Обобщая и систематизируя научные и практические труды исследователей, О.Л. Чуланова определяет общее понятие «softskills» так: под гибкими навыками

она подразумевает социально-трудовую характеристику совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми [6, с. 54–55].

Таким образом, softskills — это те навыки и компетенции, которые необходимы обучающемуся для общения, продуктивного взаимодействия не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

На сегодняшний день основной целью обучения является формирование у обучающихся определенных личностных характеристик и компетенций, которые определяются как планируемые результаты освоения ООО.

Содержание планируемых результатов включает в себя обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволяют обучающимся успешно решать различные задачи, в числе которых задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Данные действия в рамках ФГОС определяются как УУД обучающегося.

К видам УУД, которые соответствуют ключевым целям общего образования, относят:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные [1, с. 11].

Овладение учащимися УУД происходит в ходе обучения различным учебным предметам и способствует формированию у учащихся способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, развивать умения, формировать навыки и в то же время организовывать сам процесс усвоения.

Некоторые из softskills находят отражение в требованиях к результатам освоения образовательных программ в ФГОС ООО. Проанализировав требования к результатам освоения программы ООО, а также вышеописанные УУД школьника, мы предлагаем рассмотреть регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия в качестве softskills обучающегося [5, с. 68–70] (см. табл.).

2 https://interactive-plus.ru Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВУ 4.0)

### Таблица 1

# Соотношение универсальных учебных действий обучающегося и гибких навыков

	УУД по ФГОС ООО	Гибкие навыки
Регулятивные	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Когнитивная гибкость
	Определение последовательности промежуточных целей с учетом желаемого конечного результата, составление плана и алгоритма действий	Эффективный поиск работы
	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Селф-менеджмент (self-management)
Познавательные	Анализ способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Комплексное многоуровневоерешение проблем
	Выбор наиболее эффективных способоврешения задач, учебных проблем в зависимости от конкретных условий	Суждение и принятие решений
	Определение и отбор основной и второстепенной информации	Критическое мышление
	Сочинение текстов различных жанров, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Креативность
Коммуникативные	Организация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Управление людьми
	Управление собственными эмоциями, оказание влияния на эмоции одноклассников, учителя	Эмоциональный интеллект
	Осуществление коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (учителями, родителями), подбор партнеров для коммуникации, исходя изсоображений результативности взаимодействия	Сотрудничество с другими
	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды с выполнением различных ролей	Клиентоориентированност ь

Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств: адекватное восприятие точки зрения других (одноклассников, учителей)	Умение вести переговоры
--	-------------------------

Таким образом, softskills в их имплицитной форме входят в составсовременного ФГОС ООО в виде УУД обучающегося. Развитие каждого вышеописанного навыка играет большую роль в общем развитии и формировании личности обучающегося. Без их формирования и развития невозможно строить продуктивную деятельность по получению новых знаний, умений и формированию навыков, которые необходимы во всех сферах деятельности обучающихся.

Общество создает неповторимые отношения, складывающиеся при непосредственном взаимодействии учащихся со сверстниками и взрослыми, являющимися источником формирования личности школьника, развития его softskills.

#### Список литературы

- 1. Артюгина Т.Ю. Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования: понятие, классификация, примеры: практ. пособ. / Т.Ю. Артюгина. Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. 30 с.
- 2. Гизатуллина А.В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность / А.В. Гизатуллина, О.В. Шатунова // Высшее образование сегодня. 2019. №5. С. 14–20.
- 3. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое softskills и как их развивать / В. Давидова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft- skills (дата обращения: 03.10.19).
- 4. Ивонина А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hardskills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина // Интернет-журнал «Науковедение». Т. 9. №1. 2017.
- 5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 79 с.

<sup>4</sup> https://interactive-plus.ru

- 6. Чуланова О.Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / О.Л. Чуланова, А.И. Ивонина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. − 2017. − №1 (28). − С. 53–58.
- 7. Егорова Е.В. Отражение softskills в системе универсальных учебных действий обучающихся / Е.В. Егорова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-soft-skills-v-sisteme-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayuschihsya (дата обращения: 30.11.2022).