

**Баркова Ирина Петровна**

воспитатель

**Аносова Наталья Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ – СТУПЕНЬ К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

***Аннотация:** в статье особое внимание уделяется конструктивной деятельности, как одному из условий развития познавательной деятельности в раннем возрасте. Авторы полагают, что конструктивная деятельность позволяет развивать познавательные навыки дошкольников.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, продуктивная деятельность, сенсорный опыт, конструктивная деятельность.*

Раннее детство – основа общего развития ребенка. Конструирование в раннем возрасте, как деятельность, охватывает большой круг разнообразных образовательных, развивающих и воспитательных задач: от развития у детей моторики и накопления сенсорного опыта до формирования достаточно сложных мыслительных действий и речевого развития, творческого воображения, художественного развития и механизмов управления поведением ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры. В целевых ориентирах образования в раннем возрасте указано, что ребенок должен «проявлять интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию)». Конструктивная деятельность ребенка – достаточно сложный процесс: ребенок не только практически действует руками и воспринимает возводимую постройку, но и обязательно при этом мыслит. Особенности конструктивной деятельности детей раннего воз-

раста является построение образовательного процесса с учетом дидактических принципов: наглядности, образности, доступности, практичности.

Реализация названных принципов осуществляется через использование яркого и привлекательного материала, дидактических игр, игрушек, методически грамотно построенной конструктивной деятельности. Конструктивно-модельная деятельность является одним из специфических видов деятельности детей раннего возраста и проходит путь от игрового манипулирования и условного использования материала к функциональному его применению. Она способствует развитию его познавательного интереса, активизирует разнообразные движения, стимулирует частую смену позиций (сидя, стоя, на ковре, за столом и т. д.). Для конструирования в раннем возрасте используются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также вкладыши и нанизыватели. Детали строительных наборов представляют собой правильные геометрические тела (кубы, цилиндры, бруски и т. д.) Это дает возможность детям с наименьшими трудностями, чем из других материалов, получить конструкцию предмета, передавая пропорциональность его частей, симметричное их расположение. Дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, большой – маленький). По словесному указанию взрослого ребёнок учится выполнять определённые действия: накладывать, прикладывать, приставлять, снять, поставить, убрать, разобрать.

В процессе конструирования осуществляется развитие познавательной сферы ребенка: осуществляется сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, расширение кругозора детей. Ведущими в обучении конструктивной деятельности являются наглядно-образные и наглядно-действенные методы и приемы: наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец, показ способов действия. Сооружение постройки требует от ребёнка сосредоточенности, внимания, памяти. Развиваются также движения рук детей, они становятся точными, ловкими, целенаправленными. Это значит, что игры детей

со строительным материалом способствуют развитию мелкой моторики рук. Очень важно для обыгрывания построек использовать игрушки (машинки, деревья, животные, маленькие куколки). Это способствует развитию и совершенствованию сюжетно-отобразительной игры, и вызывает у детей массу положительных эмоций. Конструктивная деятельность становится более интересной, когда в работе с детьми раннего возраста мы используем стихотворения, потешки, сюжеты знакомых сказок (например, постройка мебели для Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и Мишутки по сказке Л.Н. Толстого «Три медведя» и т. д.) Ребенок действует с деталями строительного материала многократно, их сравнивает, отбирает, примеривает, манипулирует, ошибается и исправляет ошибки. Через практическое экспериментирование получает результат. И чем больше ребенок совершает пробующих действий, тем быстрее он начинает опираться на зрительное восприятие и обходиться без постоянных предварительных примеривающих действий, находит новые приемы для достижения результата. Важно давать детям больше представлений, впечатлений об окружающем мире предметов, знакомить с конструируемыми объектами, показывать разнообразные действия с игрушками и предметами.

Таким образом, развивают интерес к конструированию, стимулируют поиск новых способов решения конструкторских задач: «Моя машина не может проехать в твои ворота. Подумай, как перестроить их?».

### ***Список литературы***

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 160 с.
3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. ФГОС / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.
4. Лиштван З.В. Конструирование: пособ. для воспит. дет. сада / З.В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.

5. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет: метод. пособ. под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.