(cc) BY

Амелькина Елена Васильевна

заместитель директора, преподаватель

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Седашов Олег Анатольевич

руководитель физического воспитания, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОГО ВЗГЛЯДА НА ПРОБЛЕМУ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОО НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация*: в статье рассмотрено современное видение проблемы организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении. Авторы предлагают способы решения проблем дистанционного обучения.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, качество образования, обучающийся, ПОО, преподаватель.*

Переход на дистанционное обучение активизировал работу преподавателя в части организации уроков через электронные сети. Однако многие обучающиеся ПОО не сразу смогли включиться в новый ритм обучения.

Перед нами, как преподавателями ПОО, встал вопрос: как подготовить и провести уроки в онлайн-режиме. Какие именно применять приемы, какие использовать средства в организации занятий, а также каким образом привлечь обучающихся к диалогу.

Возникла проблема: как правильно выстроить занятие, чтобы обучающиеся усвоили материал, могли оперировать и применять полученные знания при решении задач, при выполнении практических и лабораторных работ, а также нужно проверить усвоил ли он материал или нет? Выполняет ли он работу самостоятельно или списывает с Интернета.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На помощь нам пришли образовательные платформы Сферум и Moodle, а также Яндекс телемост.

Moodle нравится тем, что обучающиеся знакомятся с новым материалом урока через просмотр видеофильма, презентаций, с теоретическим материалом по темам в виде документа. Затем они могут выполнить задания, при выполнении которых без знаний теории не обойтись. Преподаватель может просмотреть выполненные задания обучающихся и разобрать на следующем занятии непонятные задания.

А поможет в этом вопросе образовательная платформа Сферум.

В Сферум можно проводить занятия он-лайн. Есть возможность изучения новых тем, возможность ознакомиться с решением задач, он-лайн разобрать и проверить домашнее задание.

Для организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении необходимо, чтобы преподаватель рядом компетенций, прописанных в профессиональном стандарте. Здесь на первое место выходит владение информационными компетенциями (необходимо уметь получать достоверную информацию; проводить эффективный анализ полученной информации; внедрять новые информационные технологии для решения профессиональных задач).

Проведение онлайн-урока в Яндекс телемост позволяет проводить опрос, представлять новые знания, презентации, демонстрировать отработку полученных знаний и умений, проводить лабораторные работы с помощью видеоуроков, а также проводить коллективные и индивидуальные консультации (по согласованию), писать контрольные работы.

Еще одним важным проблемным моментом в организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении – это правильно организованное время. Преподаватель не может и не должен работать 24 часа в сутки. Поэтому если нельзя изменить ситуацию, то необходимо изменить отношение.

Также для организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении необходимо использовать в своей работе следующие принципы:

– стимулировать активность обучающихся;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развивать творческий и критический виды мышления у обучающихся (обучающиеся должны уметь анализировать информацию, обосновывать выводы и быть способными правильно интерпретировать происходящее);

– необходимо чтобы постоянно была связь теории и практики, потому что обучающиеся ПОО учатся не ради оценки, а для приобретения будущей специальности, профессии;

– уделять внимание рефлексии – самооценке и выводам, как инструментам мышления высокого уровня. Это позволяет преподавателю контролировать восприятие материала группой, а обучающийся учится систематизировать полученный опыт.

Можно долго размышлять о том, преподавателями не рождаются, а ими становятся, но правильнее будет сказать, что предоставление преподавателям каких-то определенных ориентиров в развитии профессиональной деятельности и советов направит преподавателей встать на путь мастерства.

Для организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении необходимо стимулировать мышление обучающихся; ставить четкие цели перед ними и направлять их взгляды к высоким достижениям; использовать сильные стороны обучающихся, чтобы помочь им в обучении; учиться самим преподавателям и расти каждый день.

Действительно, постоянное профессиональное развитие особенно важно для преподавателя тем, что он своим примером формирует будущее всего общества в лице наших детей.

В помощь преподавателю есть различные учительские объединения.

И не забывать преподавателям быть гибкими и реагировать на образовательные потребности обучающихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)