

Данкова Нина Владимировна

учитель

ОГБОУ «Лицей №9»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: автор обращает внимание на то, что в условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает применение в образовательно-воспитательном процессе инновационных технологий школьного образования. В статье утверждается, что на современном этапе общественного развития осуществление образовательно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях невозможно без применения инновационных технологий высокого уровня, потому что они делают процесс обучения и воспитания более эффективным.

Ключевые слова: инновационная деятельность, профессиональная деятельность, нововведение, инновационное обучение, инновационные технологии.

Чтобы иметь полное представление о специфике инноваций мы выделим два типа организации педагогических процессов: традиционный и развивающийся. Более типично для традиционных систем стабильное функционирование, которое содействует поддержанию установленного порядка. Для развивающихся систем существенное преимущество приобрёл поисковый режим. Рассмотрим, как реализуется этот режим:

- устройство новой системы целей и задач;
- создание нового содержания; формирование и введение новых педагогических технологий;
- создание новых разновидностей управления.

Для каждой профессиональной деятельности человека характерна инновационная деятельность. «Инновация (от англ. *innovation* – нововведение) – это единство процесса и результата, воплощенное в новом состоянии системы или

объекта» [1]. В специальной литературе используются также термины «нововведение» и «новшество», но их следует отчетливо разделять. «Нововведение – это комплексный, завершенный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, ориентированный на удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям состояний системы и способствует возрастанию ее эффективности, повышению стабильности и жизнеспособности» [3].

И.И. Цыркун даёт следующее определение нововведениям: «Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для новой или уже известной потребности людей, а также процесс сопряженных с введением данного новшества изменений» [2].

Очевидно, что нововведение – это окончательный результат инновационной деятельности, а новшество – это один из инструментов ее реализации.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении направлена на изменение его педагогической системы, на поиск и эффективное использование на практике выбранных средств реализации этих изменений. В результате инновационной деятельности возникает нововведение, которое должно положительно повлиять на систему образования, а характер ее развития должен быть новым или усовершенствованным [4]. В современном образовательном процессе инновационная деятельность еще не получила широкого и успешного распространения, что связано с неготовностью педагогов участвовать в такой деятельности и тем, что инновации не проходят необходимой профессиональной экспертизы и апробации.

Для успешного воплощения инновационной деятельности в образовательном учреждении необходимо:

- 1) развитие у педагогических работников позитивного отношения к инновационным процессам;
- 2) формирование благоприятных условий для повышения уровня толерантности к неопределенности;

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- 3) развитие у педагогов мотивации направленной на реализацию инновационной деятельности
- 4) пополнение базы знаний о том какими должны быть инновационные модели и технологии образования.
- 5) формировать у педагогов уверенность в своих силах при реализации инновационной деятельности в своей работе.

Список литературы

1. Краснорядцева О.М. Психологическая готовность к инновационной деятельности учащихся и педагогов как характеристика образовательной среды / О.М. Краснорядцева // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – С. 152–157.
2. Краснорядцева О.М. Диагностические возможности опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности» / О.М. Краснорядцева, Д.Ю. Баланев, Э.А. Щеглова // Сибирский психологический журнал. – 2011. – Вып. 40. – С. 164–175.
3. Кузьмина С.В. Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта: дис. ... канд. психол. наук / С.В. Кузьмина. – Н. Новгород, 2010. – 215 с.
4. Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: программа повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования / Н.Б. Лаврентьева, О.В. Зацепина. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2008. – 35 с.