

Кузьмичева Татьяна Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №14»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ – СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

***Аннотация:** в статье описывается опыт работы по реализации технологии инновационной программы «От рождения до школы», 6 издание. Автор утверждает, что в процессе реализации ребенком идей, проектов очень важна роль взрослого.*

***Ключевые слова:** от рождения до школы, инновационная программа, пространство детской реализации, детская инициатива, ФГОС ДО.*

Пространство детской реализации – технология, направленная на формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Одним из способов построения пространства детской реализации является проектная деятельность дошкольников. В качестве продуктов могут выступать идеи, предложенные ребенком для общего обсуждения, и детские произведения, воплощающие замысел ребенка и выполненные самостоятельно или с помощью взрослого.

Проектная деятельность в пространстве детской реализации подразумевает создание условий, когда дети могут:

- обсуждать содержание деятельности;
- проявлять творческую инициативу;
- анализировать имеющиеся возможности;
- изготавливать различные продукты (индивидуально или совместно с детьми);
- предъявлять продукт;

- обсуждать социальную значимость продукта;
- хранить и действовать с продуктом.

Роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

Термин пространство детской реализации противоположен понятию «зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, то в пространстве детской реализации взрослый следует за ребенком, помогая в его активности.

Вот как это происходит в нашей группе. Однажды Лиза принесла в группу косточку авокадо и рассказала, что они часто дома едят этот фрукт. Другим детям, которые до этого не слышали и не видели этот фрукт, тоже стало интересно, что это за продукт. На «утреннем круге» было решено узнать о нем как можно больше. Вместе с детьми начали собирать информацию об авокадо из разных источников: смотрели в интернете, в энциклопедиях, узнавали, как он выглядит, в какой стране растет и можно ли выращивать домашних условиях. Так у нас родился проект «Выращивание авокадо в детском саду». Сначала посадили косточку в воду, в течение нескольких месяцев наблюдали за косточкой, как из него появляются первые корни. Детям было очень интересно, они каждый день подходили, смотрели, а потом, когда уже появились корешки, мы посадили косточку в горшочек с землей. Уже в течение нескольких месяцев поливаем, ухаживаем за растением. Сейчас у нас в группе растет авокадо высотой 40 см. Ребята ждут не дождутся, когда же растение зацветет, и затем созреет настоящее авокадо.

Следующий проект, который мы запустили по инициативе детей, это – проект «Юные кулинары». В канун праздника Дня матери в детских садах города Чебоксары проходила онлайн-акция «Готовим вместе с мамой». Наши дети приняли активное участие в этом мероприятии. Дети в группе рассказывали, как они дома с мамами готовили то или иное блюдо. На Детском совете было принято решение на каждый праздник дарить родителям самостоятельно приготовленные имбирные расписные пряники. Воспитанникам очень нравится процесс лепки

пряников, украшение готовых изделий цветной глазурью. И теперь они с удовольствием дарят своим близким подарки, которые приготовлены своими руками.

Этой осенью мы участвовали в городском кулинарном конкурсе «Крохи-профи». Объявив детям о проведении конкурса, была приятно удивлена тому, с каким энтузиазмом воспитанники подключились в подготовку к участию в конкурсе. Ребята сами придумали название команды, девиз, сообща решили, с каким блюдом они будут принимать участие. Приготовленные вместе с воспитателем кейк-попсы оказались невероятно вкусными.

Таким образом, роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.