

Кондратьева Алла Петровна

учитель

Кузнецова Людмила Михайловна

учитель

Ракина Вера Петровна

учитель

МКОУ «Тишковская СОШ им. П.П. Мурыгина»

с. Тишково, Астраханская область

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема роли проектной деятельности в компетентностном развитии школьников. Авторы полагают, что задача педагогов заключается в формировании базы для развития умения получать знания.

Ключевые слова: проектная деятельность, компетентностное развитие, мотивация к обучению.

Возник метод проектов в 20-е годы прошлого века в США под названием методом проблем. Описывая его суть, говорили: «От души выполняемый замысел». В России же метод проектов стал известен в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С.Т. Шацкого в Москве работала первая станция по народному образованию. В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП (б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

Сегодня метод проектов становится интегрированным компонентом современной системы образования. Но суть этого метода остается прежней – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний

и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Ведь современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Другими словами – то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Этот метод позволяет реально соединять академические знания с практическим опытом их применения, что и предполагают ФГОС.

Заметим, проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся представляет собой совокупность учебно-познавательной, творческой и игровой деятельностей. Их объединяет общая цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Использование элементов исследовательской деятельности позволяет направлять познавательную деятельность на достижение учебных задач. Во время работы над проектом учащиеся учатся формулировать, и аргументировано отстаивать свои замыслы, гипотезы, идеи, учатся быть внимательными зрителями и вдумчивыми оппонентами.

Следует отметить, что любой проект нацелен на социальные интересы участников, значит, он может быть использован в жизни. Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Поэтому важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. Вовлекая в проект, можно способствовать формированию у ребят умения:

- определить цель деятельности и планировать ее;
- выполнять действия и операции;
- соотносить результат деятельности и ее цель;
- контролировать свои действия;
- выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности;
- проводить наблюдения, ставить простые эксперименты.

Таким образом, накопив опыт использования данного метода, ученики смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, а они либо достигнут соответственных высот, либо останутся нераскрытыми.

Список литературы

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: практ. пособ. для учит. нач. клас. / М.В. Дубова. – М.: Баласс, 2012. – 80 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Савичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: Вако, 2014. – 160 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
5. Чувашева О.В. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС: метод. пособ. / О.В. Чувашева [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-realizacii-fgos-3925195.html> (дата обращения: 02.12.2022).