

Чумак Зоя Леонтьевна

учитель

Шахматенко Жанна Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г Строитель, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается повышение квалификации через сетевое взаимодействие с коллегами и социальное партнерство. Авторами представлена информация о сетевых сообществах, социальных партнерах и сайтах, рекомендуемых к использованию в педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации, сетевое взаимодействие, образовательный процесс, сетевое сообщество, социальные партнеры.*

Сетевое взаимодействие – это система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных. Профессия педагога сложна тем, что к ней всегда предъявляют высокие требования, которые обязывают учителя постоянно повышать свою квалификацию. В настоящее время педагоги самостоятельно могут выбирать удобные для себя формы повышения квалификации: самообразование, различные очные и дистанционные курсы, семинары, конференции и т. д.

Последние события в мире, выявили проблемы в образовании, связанные со сложностями быстрого перехода с традиционной формы обучения в формат дистанционной. Резко возросла нагрузка учителя, связанная с необходимостью изучения технологии дистанционного обучения, обработки огромного контента учебных работ, подготовки занятий в онлайн-режиме и дублировании

материалов занятий для обучающихся, не имеющих возможности посещения онлайн-уроков, организации сетевого взаимодействия с учениками и их родителями, анализом учебных платформ, интернет-ресурсов, подходящих к учебнику и программе учебного курса. Это ситуация требовала решения. Возник вопрос: «Как выбрать доступные, современные и действенные способы повышения квалификации?». Развитие непрерывного образования педагогов может происходить через сетевое взаимодействие педагогов, сотрудничество, социальное партнерство. Под сетевым взаимодействием рассматривается система действий педагогов, позволяющая им реализовать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие [1].

В настоящее время можно выделить следующие преимущества сетевого взаимодействия: знакомство с коллегами, поиск единомышленников и расширение круга своего общения, возможность представить свой педагогический опыт широкой аудитории и получить мнение, совет или рекомендации коллег профессионалов, познакомиться с опытом коллег с целью использования их идей в своей работе, получить консультации и рекомендации начинающему учителю у педагога-наставника, обсудить передовые методики преподавания, возможности использования современных технологий, освоить современные сетевые сервисы, принимать участие в работе сетевых сообществ, изучить правила сетевого общения и приобрести навыки дистанционной работы, повысить самооценку и получить стимул для творчества и профессионального развития, планировать свое время для участия в сообществе в удобное для себя время [4].

Сетевое взаимодействие повышения квалификации показало высокий результат, который проявляется не только в приобретении новых знаний, умений и навыков, но и выступило прекрасной психологической поддержкой со стороны коллег, учитель не остался один на один с проблемой: «Что делать в новых условиях?». Успех работы школы зависит от активного сотрудничества, взаимной деятельности всех коллег. Необходимо постоянно повышать уровень компетенций, делиться опытом работы, искать рациональное решение тех или иных проблем.

В стране растёт количество детей с проблемами в развитии, что, в свою очередь, требует повышение квалификации преподавания основ коррекционной педагогики учителям любой специальности. Происходят демографические сдвиги, которые приводят к тому, что в одних и тех же классах сидят совершенно разные дети. Речь идёт о том, что учитель должен быть настолько подготовлен, чтобы уметь решать не только образовательные и воспитательные проблемы, но и психологические, логопедические и многие другие. Это профессиональная деятельность целого ряда специалистов, которых сегодня в школах нет. Всё это заставляет практикующего педагога задуматься: как, не имея должного образования и специальных условий осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом? Педагоги нуждаются не только в методической помощи, но и в самообразовании. Именно самообразование позволит педагогу развивать умение учиться.

Формы обучения разнообразны:

- курсы переподготовки;
- участие в мастер-классах;
- дистанционное обучение;
- семинары (с привлечением специалистов);
- вебинары и т. д.

Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности школьных организаций.

В заключение, можно сказать, что сетевое взаимодействие, какую бы форму не выбрал педагог, позволяет расширить возможности для повышения профессиональной компетентности учителя и развития его творческих способностей. Наряду с сетевым взаимодействием, социальное партнерство и сотрудничество в образовании определяется как одно из актуальных направлений развития системы непрерывного образования.

Список литературы

1. Глубокова Е.Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова // Педагогика в современном мире: сб. ст. всерос. науч. конф. – СПб.: Лема, 2011. – С. 123–129.
2. Гололобова Н.Л. Организация сетевого взаимодействия педагогов как условие непрерывного повышения квалификации учителей начальных 37 классов / Н.Л. Гололобова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – №6. – С. 54–59.
3. Зоткин А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егерев // Народное образование. – 2007. – №1. – С. 109–118.
4. Зубарева Т.А. Сетевые формы взаимодействия в образовании: основные вопросы теории и практики: моногр. / Т.А. Зубарева, А.В. Петров; под ред. А.В. Петрова. – Горно-Алтайск: МНКО, 2008. – 150 с.
5. Сурайкина Л.А. Социальное партнерство в сфере образования / Л.А. Сурайкина // Интеграция образования – 2011. – №4 – С. 141–145.
6. Алексеева М.А. Повышение квалификации педагога через сетевое взаимодействие и социальное партнерство / М.А. Алексеева, Е.А. Морозова, Т.А. Пышкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/689884> (дата обращения: 03.12.2022).