

**Азарова Юлия Васильевна**

воспитатель

**Бочарникова Светлана Дмитриевна**

воспитатель

**Еремина Олеся Викторовна**

воспитатель

**Шаульская Наталья Евгеньевна**

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕ СЛЫШИТ С ПЕРВОГО РАЗА?»**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос коммуникации с ребенком. Авторы обращают внимание на то, что для того, чтобы начать активно слушать, необходимо пригласить ребенка поделиться своими чувствами, идеями, суждениями. Чтобы сделать это правильно, следует прежде ознакомиться со специальными приемами «открытых дверей».*

***Ключевые слова:** модель, проблема, умение слушать, ребенок.*

***Правила активного слушания.***

Если вы хотите выслушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом. Важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Ваши положение и поза по отношению к нему – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать.

Если вы беседуете с огорченным или расстроенным ребенком, не задавайте ему вопросы. Фраза, оформленная как вопрос, не вызывает сочувствия. Например, на реплику ребенка: «Не буду больше водиться с Петей!», лучше отреагировать фразой: «Ты на него сильно обиделся». Эта фраза более удачна, чем, к

примеру, вопросы: «А что случилось?» или «Ты что на него обиделся?». Утвердительное предложение покажет, что родитель настроился на эмоциональную волну сына, что он слышит и понимает его огорчение.

Так почему же ребёнок «не слышит», а вернее даже сказать «не слушает» вас? В чём причина проблемы и как её решить, давайте разбираться.

Практически каждый родитель сталкивается с проблемой неоднократного повторения своих просьб ребёнку. «Иди есть», – а ребёнок продолжает увлечённо играть.

– Иди есть, повторяет мама, и звук голоса становится громче.

– Ты, что не слышишь, я тебе уже 100 раз повторила, – сокрушается она, теряя самообладание.

Представьте себе, что вы убираете квартиру, и неожиданно за окном раздаётся рычание. Вы прекращаете уборку, подходите к окну, изучаете источник звука. Увидев, что рабочие обрезают деревья, возвращаетесь к домашним делам. Больше звук за окном не отвлекает вашего внимания, вы поняли, что какое-то время он будет нарушать тишину, а вскоре не будете его замечать.

Теперь вернёмся к ребёнку. Как часто мы ему что-то говорим, но при этом наши слова не несут за собой ощутимых последствий? Если в вашем доме такое случается часто, то ребёнок начинает относиться к вашим словам так, как вы к обрезаемым за окном деревьям. Закладывается такая модель, к сожалению, очень рано! И когда мы уже хотим от ребёнка всё же выполнения наших просьб, она успевает прочно закрепиться в его восприятии. Дальше мы естественным образом начинаем сначала раздражаться, потом злиться, потом сотрясать воздух упрёками, но опять же, до ребёнка не доходит за всем этим «шумом» суть ситуации! Когда же и как мы ошибаемся? Пока ребёнок совсем маленький, только начинает ходить, мы ему говорим, к примеру, «подай маме игрушку!», но его внимание уже улетело к стайке весёлых воробьев, и мама сама берёт игрушку. Что стоило сделать? Да просто вновь привлечь внимание к игрушке! Даже если вы её взяли, то отдавая её в детские руки заинтересованного всей этой ситуацией,

вы уже делаете ваши слова значимыми, связанными с действием, а не абстрактным белым шумом на фоне.

Если такая модель у ребёнка уже сформировалась, не отчаивайтесь. Проблема решаема, хотя и не сразу. Первоначально ваша попытка придавать словам вес и значение действием вызовет детский протест. Ребёнок надеется оставить все как есть и будет искать лазейку. Но, если вы сможете быть последовательны в своих шагах – всё получится!

Ведь ребенок вовсе не монстр, который приходит, чтобы отвлекать от важных дел. Кстати, он даже понимает, когда делает что-то не то, но порой, это единственный способ обратить на себя внимание, вызвать очень яркие эмоции своих родителей. Он бы и сам рад что-то сделать для любимой мамы, но встречая нудно-поучительный настрой, просто не может уже делать так, как просит мама, чтобы сохранить свое Я.

*Почему ребенок действительно не хочет слушать своих родителей.*

Для того чтобы лучше прочувствовать эти причины, мысленно поменяйтесь ролями с ребенком и представьте:

– а вам хочется слушать людей, которые постоянно нудным и авторитарным голосом повторяют одно и то же: «Я тебе сказала». И при этом хочется ли вам начать меняться в лучшую сторону, исправиться, быть хорошим?

– а хочется ли слушать людей, которые чаще говорят обидные фразы и сравнивают тебя с другими не в лучшую сторону, нежели говорят слова поддержки и одобрения?

– а вам хочется слушать людей, которые почти всегда говорят: «Нет, нельзя, опасно, упадешь, не трогай»;

– а хочется прислушиваться к людям, которые не обращают никакого внимания, когда ты действительно ведешь себя безупречно. Но всегда обратят внимание при малейшей ошибки и оплошности, и укажут на это;

– а, может быть, вам хочется слушать людей, которые игнорируют ваши просьбы и заняты разговорами с подругами по телефону или, не отрываясь, смотрят телевизор, лишь отвечая: «Сейчас-сейчас, подожди, подожди», – и это в лучшем случае;

– или, быть может, вам хочется слушать людей, которые уже давно все за вас решили?

Как видите, за банальным не послушанием, скрывается разнообразное множество причин. По сути, причины непослушания кроются вовсе не в ребенке, а в нас самих. И с ребенком-то, собственно, делать ничего не надо.

И какой же выход? Простой и в то же время сложный в своем исполнении, требующий выхода из своих собственных автоматических реакций и осознания своих порой эмоциональных поступков и высказываний. Изменение собственной позиции по отношению к ребенку: требовательной, авторитарной и поучительной – на позицию, открытую к диалогу и сотрудничеству, принимающей мнение ребенка: его желания чего-то.

Никогда не унижайте ребенка, прислушайтесь к нему, почему он «закрывает уши», запишите свой голос на диктофон – и послушайте себя, хочется ли вам слушать такого человека? Практикуйте активное слушание, спокойно объясняя чувства ребенка ему самому.

#### *Домашние задания. Задание первое.*

Посмотрите, насколько вам удастся принимать вашего ребенка. Для этого в течение дня постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

#### *Задание второе.*

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга. Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А

теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: вот он приходит домой из школы и вы показываете, что рады его видеть.

*Задание третье.*

Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день.

Дети растут, но правила не меняются. Повторяйте то, о чем договаривались раньше, используя те же методы, но в других ситуациях, под другим ракурсом, в иных условиях и отличной от предыдущих эмоциональной среде. Пожелания родителей обязательно будут услышаны и останутся с ребенком навсегда.

**Список литературы**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – 2008. – 351 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://opeka24.ru/pressa\\_o\\_nas/slushat\\_i\\_slyshat.\\_v\\_chem\\_raznica\\_.html](https://opeka24.ru/pressa_o_nas/slushat_i_slyshat._v_chem_raznica_.html) (дата обращения: 08.12.2022).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kkrasnova.ru/pochemu-deti-nas-ne-slyshat-ili-ne-xotyat-slyshat/> (дата обращения: 08.12.2022).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/kak-nauchit-rebenka-slyshat-s-pervogo-raza/> (дата обращения: 08.12.2022).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medalvian.ru/zhurnal/rebenok-ne-slushaetsya/> (дата обращения: 08.12.2022).
6. Чернева Т. Ребенок не слышит / Т. Чернева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iskra-m.ru/2019/11/rebenok-ne-slyshit/> (дата обращения: 08.12.2022).