Киреева Татьяна Анатольевна
учитель
Леонова Наталья Викторовна
учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальный для современного образования вопрос – вопрос проектной деятельности в начальной школе. Авторы делятся опытом, как начать работу с учащимися над проектами в начальной школе.*

Ключевые слова*: исследовательская работа, проектная деятельность, начальная школа.*

Многие педагоги начальной школы боятся браться за выполнение исследовательской работы с учащимися начальной школы. Им кажется, что данный вид работы более актуален в старшей школе. Но это не так. На современном этапе в образовании идет поиск новых, более современных методов обучения. Современные дети очень любознательные, коммуникативные, не боящиеся публичных выступлений. Они с удовольствием экспериментируют, легко ориентируются в сети Интернет, находят самостоятельно любую информацию. Причем, это не отдельные, одаренные ребята, а почти все учащиеся класса. С психологической точки зрения, это обусловлено тем, что именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Именно ученик, умеющий неординарно мыслить, активный, творческий, способный нестандартно решать поставленные цели и задачи, – актуален в современном обществе. Исследовательская работа

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

является инструментом, при помощи которого реализуются потребности ребенка «быть в тренде». И наша задача поддержать ребенка, научить его быть «исследователем», «первооткрывателем» известных и неизвестных тем и проблем.

В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. Многие темы для исследовательских работ берутся из жизни: «Преимущества плаща-дождевика перед зонтом», «Почему крапива жжется», «Интернет-травля, пути решения» и многие другие. Мы в своей статье хотим показать педагогам начальной школы, что писать исследовательский проект интересно и несложно.

На первом этапе, в первом классе, мы учили ребят выступать перед классом с небольшими сообщениями. Это были сообщения по литературному чтению, окружающему миру. Детям давалось задание найти информацию по теме, оформить на 1 лист А4, где будет название, иллюстрация, сообщение. С каждым разом дети выступали все увереннее и смелее.

Рис. 1

На втором этапе мы с детьми учились находить темы для исследовательской работы. Работали в группах по 6 человек. Ребятам давалось задание составить, как можно больше тем, которые было бы интересно изучить. Сначала требовалась помощь педагога, но на 3–4 раз, дети сами легко и быстро находили темы. На этом же этапе выбирались темы наиболее интересные и актуальные. Дети доказывали, почему именно их тема актуальна в современном обществе. Мы показали им, как поставить цель, определить объект и предмет исследования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В третьем классе появился первый опыт выступлений. На этом этапе были подключены родители. На родительском собрании были объяснены этапы исследовательской работы, регламентирована помощь, которую оказывают родители и педагоги. Первые работы были распределены по желанию. В Интернете много статей, в которых описываются этапы написания исследовательской работы, поэтому мы не будем дублировать этот материал, а опишем наш опыт.

Большой вопрос был, как провести исследование, в котором участвовал бы непосредственно ребенок, чтобы он почувствовал себя первооткрывателем. Город у нас небольшой, но оказалось, что работники краеведческого музея и библиотеки прекрасно создают для ребенка ситуацию, где маленький исследователь находит, что-то новое для себя. Исследовав старые, архивные документы, прикоснувшись к истории, ребенок с удовольствием готовит свою работу – активным исследователем, а не пассивным наблюдателем. Психологическая поддержка перед выступлением, настрой на хорошую защиту работы, тоже немаловажен. Подключили педагога-психолога.

Итог – первое место в «Краеведческих чтениях» и горящие глаза ребенка с вопросом, когда мы еще будем что-нибудь исследовать?

«Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития» [1]. Слова А.И. Савенкова подчеркивает естественность работы учащихся над исследовательскими работами. Надеемся, что наш опыт показал, что исследовательская работа – это совсем несложно!

Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)