

Шмонин Андрей Александрович

студент

Научный руководитель

Елизарова Виктория Аркадьевна

канд. пед. наук, преподаватель

ГБПОУ «Шахтинский педагогический колледж»

г. Шахты, Ростовская область

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье описаны подходы в обучении, которые способствуют структурированию учебного материала для обучающихся начальной школы. Авторы уделяют внимание и другим подходам и технологиям обучения. Даны перспективы использования интеллект-карт.

Ключевые слова: младшие школьники, интеллект-карты, технология.

В современном мире важными качествами личности становятся способность к нестандартным решениям, креативность, желание учиться и овладевать новыми навыками, находить свой путь в жизни. Все эти навыки формируются с детства. Сегодня приходится сталкиваться со значительным потоком информации, но далеко не всем удается запомнить ее в полном объеме, осмыслить и обработать в небольшой отрезок времени. Она поступает из многочисленных источников: телевидение, Интернет, газеты, журналы, реклама. Не каждый может из этого потока выбрать ценную и нужную ему информацию. И поднимается вопрос: как структурировать и систематизировать поступающую информацию и выбрать самое главное? Все по-разному запоминают и усваивают материал. Кому-то хватит один раз посмотреть или услышать, один держит все в уме, другому необходимо записать. И в этом может помочь метод «Mind maps» или Интеллект-карты.

Автор методики «mind map» – английский писатель, психолог Тони Бьюзен. Еще учась в институте, он заметил, что принятые методы запоминания и

конспектирования материала малоэффективны. Напротив, они занимали много усилий и времени и к тому же практически не приносили результатов: «...Я все чаще сталкивался с тем феноменом, когда отдача от учебной работы падает, несмотря на прилагаемые усилия, а временами и вовсе кажется нулевой. Парадокс заключался в том, что, как мне казалось, чем больше я конспектировал и учил, тем хуже был результат» [1]. Для ответа на этот вопрос, он начал изучать психиатрию, нейрофизиологию мозга, нейролингвистику, методы скорочтения и мнемонику, теорию восприятия, теорию творческого мышления и пришел к выводу, что для более эффективной работы мозга, если заставить его способности работать в помощь друг другу, а не использовать их как отдельные «инструменты». Т. Бьюзен вывел один процесс, который назвал «радиантным» мышлением – это мышление начинается с возникновения центрального образа, идеи и распространяется в разные стороны, за счет активизации нейронов головного мозга. Процесс возбуждения распространяется от одной нервной клетки к другой, захватывая все новые отделы головного мозга, и активизируя различную информацию, хранящуюся в памяти. В основе лежат ассоциации. Такой подход позволяет подключить к решению проблемы материал из разных источников, принять нестандартное решение. Т. Бьюзен доказывает, что привычка строить стандартные алгоритмы решения проблемы, снижает интеллектуальные способности и мешает мышлению и разработал метод, позволяющий активировать это мышление – интеллект-карту.

«Mind-map» или интеллект-карта – это древовидная схема, которая изображает некие объекты (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Этот инструмент помогает структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей. Они помогают разложить полученный материал по степени важности, отделяя главное от второстепенного. Все, включенное в карту, имеет структуру, это то, что действительно нужно человеку для жизни. К ней можно возвращаться снова и снова для ее пополнения или повторения материала. Так как наше мышление радиантно, следовательно,

одна мысль порождает другие и любую мысль можно развивать бесконечно во все направления.

Для составления интеллект-карты нужно знать ее структуру:

- 1) «мозговой штурм» – выбор темы, которую хочешь изучить, обычно располагается по центру или сверху карты;
- 2) наполнение – главная мысль, выделение ключевых слов и тем;
- 3) конкретизация – задействуются рисунки и небольшие описания и уточняются темы второго пункта;
- 4) отложите вашу карту на период от 2 часов до двух дней;
- 5) «оживление» карты. Использование ассоциаций для придания эмоциональной выразительности;
- 6) отложите вашу карту на период от двух часов до двух дней. Этот повторный «закрепительный» этап даст возможность что-либо дополнить или изменить в карте;
- 7) виды: обучающие, планирование, для решения проблем и творческих задач.

В НОО использование интеллект-карт нашло свое применение:

- в проведении урока;
- изучение нового материала, закрепление и усвоение пройденного материала;
- в организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, и проведение занятия;
- развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим;
- в организации проведения классных часов, развивается концентрация внимания и мышление у учащихся при составлении интеллект-карт [2].

Таким образом, информация на интеллект-картах проще и лучше запоминается за счет разного дизайна блоков, контраста цветов, размеров и применения визуальных образов (рисунков). Главная идея всегда располагается в центре,

такой подход задействует оба полушария мозга, подключает наглядно-образное и творческое мышление, рождаются новые идеи и мысли, главное достоинство – структурированность материала. Из минусов можно назвать: ограниченность масштаба, невозможность фокусировки на одной детали, карта сугубо индивидуальна, другому человеку может быть трудно прочесть, при обработке объемной и трудной информации может получиться запутанная схема, которая не прояснит общей картины. Вероятность получить отрицательный результат невелика, поэтому, можно попробовать отойти от привычного мышления при записи материала и ощутить разницу.

Список литературы

1. Петко Л.Ю. Ментальные карты Бьюзена – ассоциативный метод активизации мышления / Л.Ю. Петко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/mentalniekarti/> (дата обращения: 12.12.2022).
2. Хазиева Г.Х. Педагогическое исследование «Технология интеллект – карт как средство повышения качества образования» / Г.Х. Хазиева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/tema-tehnologiya-intellekt-kart-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-4660510.html> (дата обращения: 12.12.2022).