

Проскурина Елена Васильевна

воспитатель

Паршуткина Антонина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик» г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация: авторы подчеркивают, что дети не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Детей необходимо учить безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В статье утверждается, что одним из видов обучения, способствующих развитию ребенка, является проблемное обучение, в котором сочетаются самостоятельная поисковая деятельность детей с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом принципа проблемности; процесс взаимодействия воспитателя и ребенка ориентирован на формирование мировоззрения детей, их познавательной самостоятельности, развитие мыслительных способностей.

Ключевые слова: дорожно-транспортная обстановка, дошкольники, проблемное обучение, проблемная ситуация, самостоятельная деятельность детей.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожных происшествий являются дети. Приводят к этому элементарное незнание основ дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению

ребёнка на дороге. У дошкольников отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения [1]. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и всё, что ребёнок усвоит, прочно останется у него навсегда. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения [4; 7].

Одним из видов обучения, способствующих развитию ребенка, является проблемное обучение, основным звеном которого является проблемная ситуация. Она позволяет выявить глубину знаний о безопасном поведении у дошкольников. Поэтому важно поддерживать у них интерес к поиску новых знаний, умение анализировать. Перенося свои знания в игровую, бытовую деятельность, ребенок свободно принимается за дело, сотрудничает с другими, договаривается. У него повышается адаптивность к изменяющимся условиям жизни [5].

Проблемная ситуация — это, по определению А.М. Матюшкина, «особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (дошкольника) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия».

Проблемное обучение — это ориентация образовательной деятельности на потенциальные возможности человека и их реализацию. Суть его состоит в том, чтобы ребенок не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий, обучался контролировать и управлять своей деятельностью [2].

Главная цель образовательной деятельности, согласно концепции проблемного обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ребенку такие условия, чтобы он хотел, любил и умел учиться.

Такое обучение является одним из типов развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная поисковая деятельность детей с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом принципа проблемности; процесс взаимодействия воспитателя и ребенка ориентирован на формирование мировоззрения детей, их познавательной самостоятельности, развитие мыслительных способностей [9].

Проблемная ситуация возникает, если у ребёнка есть познавательная потребность и интеллектуальные возможности решать задачу, при наличии затруднения, противоречия между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым, условиями и требованиями. Для организации познавательной самостоятельности дошкольника необходимо использование элементов проблемного обучения [4].

Таким образом, это такая организация непосредственно образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Использование проблемных ситуаций в работе подчиняется следующим правилам:

- подбор ситуаций должен опираться на опыт детей;
- обучение дошкольников алгоритму решения проблемных ситуаций;
- разыгрывание проблемных ситуаций в инсценировках литературных произведений и в сюжетно-ролевых играх [3].

Применяются различные способы создания проблемных ситуаций.

1. Проблемы, выдвинутые детьми. Здесь важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил один ребенок (или несколько), и включить их в активную поисковую деятельность. Дети могут сами поставить такие вопросы и проблемы, как: «Почему машин на дороге, очень много, но они не сталкиваются»; «Почему светофоры бывают с двумя и с тремя огоньками?»; «Что рисуют на дороге?»; «Почему дорожные знаки бывают разной формы?»; «Человек на велосипеде – это водитель или пешеход?» и т. п.

- 2. Преднамеренно создаваемые ситуации специальными заданиями, направленность которых обнажить, заострить противоречия в сознании ребенка и выявить, что в этих ситуациях он способен замечать. Например: детям предлагается показать, как надо переходить дорогу в случае неисправности светофора, когда на дороге стоит регулировщик. Такая ситуация побуждает детей к изучению жестов регулировщика, которые им пока незнакомы.
- 3. Побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, а также высказываний взрослых людей и мнений самих детей. (Видеосюжет: мама с ребенком переходят дорогу по пешеходному переходу, они идут рядом, мама разговаривает по телефону. Педагог задает детям вопрос: «Как вы думаете, все ли мама с сыном сделали правильно?») Причем возникшее противоречие должно заинтересовать детей, тогда оно будет принято ими.

Таким образом, использование проблемных ситуаций в обучении дошкольников правилам дорожного движения, дает им возможность адаптироваться в любой ситуации на улицах города.

Список литературы

- 1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- 2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая. М.: Сфера, 1998. 40 с.
- 3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / Бондаренко А.К., А.И. Матусик. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1983. 192 с.
- 4. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Мозаика-синтез, 2013. 304 с.
- 5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 365 с.
- 6. Гальцова Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5–6 лет/ Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 170 с.
- 4 https://interactive-plus.ru Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВУ 4.0)

- 7. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т.П. Гарнышева. СПб.: Детствопресс, 2013. 64 с.
- 8. Добрякова В.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / В.А. Добрякова, Н.В Борисова. М.: Просвещение, 1998. 90 с.
- 9. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / М.Д. Маханева, О.Л. Князева Горький: Детство-пресс, 2006. 262 с.
- 10. Семененко А.Г. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста методом проблемных ситуаций / А.Г. Семененко [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://infourok.ru/obobschenniy-pedagogicheskiy-opit-formirovanie-navikov-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-metodom-pr-2384792.html (дата обращения: 12.12.2022).