(cc) BY

Розова Лилия Викторовна
преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
г. Тольятти, Самарская область

КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Аннотация*: автор заостряет внимание на том, что основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. В связи с переходом учреждений системы СПО на ФГОС, появилась необходимость в разработке нового методического материала по профессиональным модулям и дисциплинам.*

Ключевые слова*: профессиональное обучение, учебно-методическое обеспечение, образовательный процесс.*

Становление будущего специалиста профессиональной сферы является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал, обладающий навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующихся производства и технологий, конкурентоспособности.

Конкретные требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) предъявляет Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования. В соответствии с ФГОС СПО п. 7. 16 «ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ» [1]. В связи с чем проблема комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса имеет особую актуальность и значимость в системе СПО.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для решения этой проблемы на базе ГБПОУ Тольяттинского медколледжа постоянно обновляется содержание профессионального обучения, совершенствуют подходы к формированию и оценке общих и профессиональных компетенций, организации учебной и производственной практик, разрабатывают новые формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде комплекса, который в той или иной форме должен: отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т. п., обоснование уровня усвоения; содержать дидактический материал, позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения; представлять студенту возможность самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность; максимально включать объективные методы контроля качества образования. Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала.

Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения: для преподавателя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и сведение их в логическую систему; для студента: получить знания теоретических и практических основ изучаемой дисциплины.

Кабинет общей, неорганической, органической и аналитической химии ГБПОУ Тольяттинский медицинский колледж, это обучение студентов, преимущественно отделения Фармация, по нескольким дисциплинам химической направленности: химия, общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия; МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств, ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Следует отметить, что изучение базовых основ химии является важным звеном для воспитания думающего, конкурентоспособного фармацевта. Именно на занятиях этих дисциплин формируется понимание,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выполняющее требование ФГОС уметь: понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; знать: физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их химическую совместимость, методы анализа лекарственных средств, виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных средств.

В текущем учебном году пришлось кардинально менять подход и практически весь комплект учебно-методического комплекса в связи с сокращением срока обучения по специальности Фармация на один год. Как показала практика первого года введения нового ФГОС, интенсивность учебного процесса возросла, время на адаптацию к дисциплинам профессионального модуля резко сократилось. Интересным показался опыт введения Учебной практики на базе колледжа, перед выходом студентов на производство в аптеку. Появилась новая возможность закрепить навыки, полученные после изучения ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, выполнения учебно-исследовательских работ, что конечно позволяет акцентировать студентов на решении задач профессиональной направленности, а следовательно, продолжает формировать конкурентоспособного специалиста.

Основная учебно-методическая документация дисциплин и междисциплинарного курса разработаны в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения: основного вида профессиональной деятельности Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля; соответствующих профессиональных компетенций: ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств; ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета; ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса разработана следующая методическая документация: рабочие программы, программы промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, материалы лекционных курсов для преподавателя, методические разработки внеаудиторных мероприятий, презентации для сопровождения и освоения теоретического материала, презентации в виде игр и тестов для закрепления теоретического материала, методические разработки для проведения олимпиад. В наличии раздаточный материал для работы студентов на практических занятиях: справочные материалы, основные приказы, для освоения МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств, бумажный и электронный варианты Государственной фармакопеи 14 издания, методические рекомендации для написания курсовых и дипломных работ.

Формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов СПО в формате организационных технологий учебного и воспитательного процессов, весьма сложно, трудоемко и длительно, базовую роль в котором играет учебно-методическое обеспечение дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования // Федеральный портал. Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php. (дата обращения: 12.12.2022).

2. Фоминых И.В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования / И.В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире: мат. VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 307–309.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)