

Бакланова Ирина Васильевна

учитель-логопед

Сафонова Марина Юрьевна

педагог-психолог

Крейзо Наталия Анатольевна

воспитатель

Чиркова Светлана Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос звукопроизношения у детей дошкольного возраста посредством использования речедвигательных упражнений. Авторы утверждают, что от произношения звуков зависит, насколько речь ребенка будет понятна окружающим, насколько комфортно он будет чувствовать себя в обществе, в социуме. Игры и игровые упражнения на балансировочной доске, выполнение разных движений левой и правой рукой попеременно и обеими руками вместе, в ходе автоматизации звуков у дошкольников с ТНР, синхронизируют работу обоих полушарий головного мозга, улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания и развитию речи.

Ключевые слова: звукопроизношение, речедвигательные упражнения, кинезиологические приемы, нейропсихологические упражнения, межполушарные связи.

Формирование правильного звукопроизношения у детей с нарушениями речи – сложный процесс, направленный на развитие умения управлять своими

органами речи, воспринимать обращенные реплики, высказывания, осуществлять самоконтроль и контроль за речью окружающих.

Большинство детей с тяжёлыми речевыми нарушениями подвержено задержке этого процесса. У таких обучающихся, наряду с речевыми проблемами, наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, что характеризуется изменением мышечного тонуса, нарушением равновесия и координации движений, отклонениями в развитии мелкой моторики, снижением скорости и ловкости в выполнении движений. Поэтому преодоление недостатков произношения звуков требует определенной системы и особых методов коррекционной работы.

Для того чтобы сформировать правильное положение органов артикуляции в процессе коррекции дефектно произносимого звука, поставить звук, закрепить его как можно быстрее и качественнее, нужно использовать не только слуховой анализатор, но и зрительный, тактильный, кинестетический. Чем больше анализаторов задействовано в коррекционной работе над звукопроизношением, тем эффективнее ее результат.

В связи с этим, в практике специалиста применяются кинезиологические приемы, опосредованно влияющие на речевое и двигательное развитие обучающихся: дыхательные, глазодвигательные, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Учителя-логопеды обращаются в своей практике к использованию нейропсихологических упражнений, эффективных не только для развития межполушарных связей, но и для автоматизации звуков. Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией и предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейрокоррекционные игры и упражнения можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Содержание игрового материала пособий Т.П. Трясоруковой («Развитие межполушарного взаимодействия у

детей. Нейропсихологические игры», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе» и др.) имеет интегрированную структуру, состоящую из речедвигательных, сенсорных, психомоторных, пальчиковых, артикуляционных, речевых, глазодвигательных, психографических игр. Каждый игровой комплекс представлен в виде таблицы и имеет вариативность проведения работы. Педагог может использовать как целый комплекс, так и его часть, при этом учитывая образовательные потребности ребенка.

Такие игровые упражнения активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы.

Эффективным инструментом коррекционно-развивающего процесса является *балансирующая доска*, упражнения с которой оказывают положительное влияние на мозжечок. Этот процесс напрямую связан со всеми структурами нервной системы и участвует в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка.

При попытке удержать равновесие на балансирующей доске происходит тренировка способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей. Помогая ребенку сконцентрировать внимание на себе и своих действиях, мы напрямую влияем на процессы речи и мышления.

Поэтому игры и занятия на балансирующей доске для мозжечковой стимуляции входят в программы абилитации и коррекции при широком спектре состояний, в числе которых РДА, СДВГ, дислексия и дисграфия, ЗППР и многие другие.

Упражнения для развития речевых навыков.

1. Стоя на доске, ребенок держит перед собой палочку, делает вдох и на выдохе начинает прокатывать палочку между ладонями, произнося поставленный звук.

2. Стоя на доске, ребенок переносит центр тяжести на левую ногу, произносит слог, затем на правую ногу, произносит другой слог или повторяет этот же.

3. Ребенок берется руками за концы гимнастической палки. Подняв руки вверх, произносит слог «ША», опускает руки, произносит «ШИ».

4. Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм качания на доске.

5. Осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами Су-Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.

6. Одновременное использование артикуляционных упражнений на смену артикуляционных позиций и раскачивания доски.

7. Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук. При этом необходимо попасть кольцами на штатив, либо мячом в ведро, корзину.

8. Попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.

9. Отбивание мяча левой (правой) рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение или согласование существительных с числительным.

10. Словесные игры, стоя на балансирах: «Съедобное – несъедобное», «Повтори слово», «Запомни и продолжи», «Живое – неживое», «Назови одним словом», «Данет-ка» и т. д.

Особенность логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОО заключается в последовательном соединении приёмов коррекционного воздействия на артикуляционную и пальчиковую (общую) моторику в один игровой приём – речедвигательные упражнения «Логомоторика».

Специальные упражнения, используемые на индивидуальных и подгрупповых занятиях по автоматизации и постановке звуков, развивают дыхание, моторные и сенсорные функции, а также межполушарное взаимодействие. Формирование движений происходит при участии речи, которая является одним из основных элементов в двигательных-пространственных упражнениях.

С помощью стихотворной ритмической речи, включенной в текст упражнений (скороговорок), вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, совершенствуется речевой слух, возрастает речевая и моторная память.

Проговаривая рифмованные двуступиши на различные звуки с опорой на конкретные тематические картинки, ребёнок отрабатывает произношение поставленных звуков и закрепляет собственные фонематические умения их автоматизации и дифференциации.

Использование в коррекционной работе учителя-логопеда разработок О.А. Давыдовой («Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомотных навыков», «Логомоторика. Комплект графических заданий и речедвигательных упражнений со скороговорками на отработку звукопроизношения») помогает оптимизировать межполушарное взаимодействие у детей 5–7 лет, а также более эффективно решать задачи психо-речевой коррекции.

Список литературы

1. Литвинова Г.В. Индивидуальные особенности ребенка с точки зрения межполушарной асимметрии головного мозга / Г.В. Литвинова // Логопед – 2007. – №2. – С.10–15.
2. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарных связей у детей: прописи / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 31 с.: ил.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарных связей у детей: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 78 с.: ил.
4. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2010.
5. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович. – М., 2006.