

Карпенко Оксана Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Краснояржский Д/С «Солнечный»

п. Красная Яруга, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу экономического воспитания дошкольников, посредством дидактических игр. В статье раскрыты актуальность, цели и задачи использования дидактических игр в экономическом воспитании дошкольников. Автор также рассматривает эффективность использования дидактических игр в экономическом воспитании дошкольников.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, экономическое воспитание, дошкольники.*

В современном обществе тема экономического воспитания детей в дошкольном возрасте является особенно актуальной. Дети дошкольного возраста все чаще и чаще встречаются с самыми простыми и элементарными экономическими явлениями. Они быстро впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. Именно дети дошкольного возраста приобретают первый опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях. У них формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического образа жизни ребенка, который необходим ему для вхождения в данную экономическую реальность, способность быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе [1].

Целью экономического воспитания является раскрытие детьми окружающего предметного мира, как мира духовных так и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научиться соответствующим формам поведения.

Для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей в своей работе мы используем такие формы как: дидактические игры по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Л.Ю. Кобелева [2, с. 68] считает, что с помощью дидактических игр экономического содержания создаются наиболее благоприятные условия, приближенные к реальной обстановке, с учетом психологически адекватной возрасту учащихся ситуация общения, развивает интерес к экономическим знаниям.

В связи с тем, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность – становится основным средством экономического воспитания ребёнка 5–7 лет.

Особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют и не подозревают, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

Целью дидактических игр является: расширение знаний детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формирование основы экономической культуры дошкольников; воспитание уважения к людям труда.

Задачами дидактических игр по экономическому воспитанию является:

- создание у ребенка понимания того, что чтобы получить желаемое, необходимо приложить определенные усилия;
- формирование логической связи «мысль – действие – результат», чтобы ребята четко понимали, что для достижения поставленной ими цели необходимо продумать тактику своего поведения и только потом ее реализовывать.
- формирование осознания, что собой представляют деньги, как их получают и как с их помощи можно достичь поставленной цели;
- формирование связей между экономическими и нравственными понятиями.

В дидактических играх у детей дошкольного возраста уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дети, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В дидактических играх можно смоделировать реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

У детей дошкольного возраста знания усваиваются в игре при условии усложнения содержания заданий. При этом усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий.

Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в зоне ближайшего развития. Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе своей работы мы включаем дидактические игры в содержание образовательной деятельности с детьми и проводим их вне образовательной

деятельности. Для того, чтобы дети могли самостоятельно использовать дидактические игры по экономическому воспитанию, мы создаем необходимые условия для этого: подбираем соответствующий дидактический материал и пособия.

Для повышения интереса используем разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, игры-беседы, игры-предположения и т. д.

В своей работе мы используем такие игры, как лото «Товары и услуги», «Что такое доход?», «Куда уходят деньги из семьи?», «Что можно купить за деньги, а что купить нельзя?» и др.

Я считаю, что дидактические игры являются наиболее эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

В заключение хотелось бы сказать, что таким образом, играя в дидактические игры с экономической тематикой, дошкольники получают базовые экономические знания и у них формируются простейшие экономические умения и навыки, а также воспитываются экономически значимые качества: трудолюбие и бережливость.

Список литературы

1. Попова Н.Е. Экономическое воспитание детей в семье / Н.Е. Попова, Ш.А. Саарян / /Семья: мат. ежегод. науч.-практ. конф., посвящ. Дню семьи (15 мая 2014). – Dallas: USAPrimediaE-launchLLG, 2014.

2. Кобелева Л.Ю. Педагогическое содействие учащимся в их профессиональном самоопределении / Л.Ю. Кобелева, Д.Ф. Ильясов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2009. – №3. – С. 68.

3. Первякова Ю. Игры для развития финансовой грамотности дошкольников / Ю. Первякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/sobschenie-dlja-vystuplenija-na-pedagogicheskom-sovete-igry-sposobstvuyuschie-razvitiyu-finansovoi-gramotnosti-doshkolnikov.html> (дата обращения: 12.12.2022).