(cc) BY

Крохина Ульяна Владимировна
старший воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: с статье рассматривается проектная деятельность как педагогическая технология, инновационный подход реализации системно-деятельностного подхода в российском образовании на современном этапе. Данный материал освещает формы работы и виды проектной деятельности для ранней профориентации. Автор предлагает опыт реализации образовательного проекта в дошкольном учреждении.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, проектная деятельность, профориентация.*

В настоящее время необходимость ранней профориентации обозначена как актуальное направление обновления содержания дошкольного образования Белгородской области на период 2022–2026 годы. Для дошкольных образовательных организаций – это важное направление воспитания и развития подрастающего поколения.

Одной из основных задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является формирование у дошкольников положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, а также овладение детьми основными культурными способами деятельности, способность проявлять инициативу и самостоятельность.

Для организации системной образовательной деятельности по реализации ранней профориентации в МДОУ разработан и реализуется проект «Создание условий для ранней профориентации дошкольников в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проектная деятельность является педагогической технологией, одним из инновационных подходов реализации системно-деятельностного подхода в российском образовании на современном этапе.

Использование проектной технологии в методической работе дошкольной организации помогает:

– объединить педагогов для решения конкретных задач на основе сотрудничества, раскрыть их творческий потенциал в определенном направлении профессиональной деятельности;

– внедрить современные технологии, методы, формы образовательной деятельности;

– организовать систему педагогического процесса, основанного на сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей);

– осуществлять социально-педагогическое партнерство коллектива дошкольной организации с социальным окружением по данному направлению.

Цель проекта – организация специальных образовательных условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, способствующих формированию позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей региона.

Задачи:

– организация развивающей предметно-пространственной среды, включающей детей в современные дидактические, сюжетно-ролевые игры с вариативными сюжетами;

– расширение и становление максимально разнообразных представлений дошкольников о мире профессий, рукотворном мире;

– знакомство с профессиями, распространенными и востребованными в Белгородском регионе;

– воспитание эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

– повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– внедрение современных образовательных технологий, инновационного опыты в данном направлении;

– содействие в формировании активной позиции родителей (законных представителей) по вопросам ранней профориентации дошкольников;

– установление тесного сотрудничества педагогического коллектива с ФГБОУ ВО Бел ГАУ им. В.Я. Горина по вопросам ранней профориентации дошкольников.

Таблица

Основные блоки проекта

№	Наименование работ	Сроки	Ответственные
I	Организация и проведение оценки условий МДОУ для организации образовательной деятельности по ранней профориентации		
1.1	Входная оценка развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ для ранней профориентации дошкольников	июнь – август 2022	заведующий, старшие воспитатели
1.2	Итоговая оценка развивающей предметно-пространственной в МДОУ для ранней профориентации дошкольников	август 2023	заведующий, старшие воспитатели
II	Создание организационных условий для реализации направления «Ранняя профориентация в ДОО»		
2.1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	июль 2022	заведующий, старшие воспитатели
2.2.	Разработка и утверждение плана проекта, локальных актов по реализации проекта	август 2022	заведующий, старшие воспитатели
2.3.	Разработка и утверждение плана совместной работы МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» и ФГБОУ ВО Бел ГАУ им. В.Я. Горина	август 2022	заведующий, старшие воспитатели
III	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		
3.1	Создание Центра ранней профориентации «Кем быть?» в рекреации МДОУ	июль – август 2022	старшие воспитатели
3.2	Изготовление развивающего и игрового оборудования для образовательной деятельности с детьми (с / ролевые, дидактические игры, лэпбуки и т. д.)	июль – сентябрь 2022	старшие воспитатели, воспитатели
3.3	Приобретение и изготовление костюмов для сюжетно-ролевых игр	август – сентябрь	заведующий, старшие воспитатели

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица. Продолжение

Основные блоки проекта

№	Наименование работ	Сроки	Ответственные
III	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды		
3.4	Разработка картотеки игр по ранней профориентации дошкольников, размещение картотеки на сайте	октябрь – декабрь	старшие воспитатели, воспитатели
IV	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников		
4.1	Семинар-практикум «Технологии ранней профориентации в современной дошкольной организации»	октябрь 2022	заведующий, старшие воспитатели
4.2	Смотр-конкурс сюжетно-ролевых игр и пособий для них «Все работы хороши» среди педагогов (оцениваются пособия, видеоролик игры детей)	ноябрь – декабрь 2022	старшие воспитатели
4.3	Разработка тематического планирования по ранней профориентации	ноябрь-декабрь 2022	старшие воспитатели, воспитатели
V	Взаимодействие с родителями по вопросам ранней профориентации дошкольников		
5.1	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) на выявление интересов и предпочтений по ранней профориентации	июнь 2022, май 2023	
5.2	Подготовка и проведение консультаций для родителей в дистанционном формате «Игровая деятельность по ранней профориентации в семье»	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели
5.3	Внедрение технологии «виртуальное гостевание» для ранней профориентации дошкольников – знакомство с профессиями родителей	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели
VI	Организация образовательной деятельности с дошкольниками по ранней профориентации		
6.1	Проведение дидактических игр в центре «Кем быть?»	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели
6.2	Проведение педагогических мероприятий студентами ФГБОУ ВО Бел ГАУ им. В.Я. Горина совместно с педагогами МДОУ по ознакомлению детей с сельскохозяйственными профессиями	в течение года	старшие воспитатели
6.3	Проведение педагогических мероприятий с использованием технологии «виртуальное гостевание» (профессии родителей)	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели
6.4	Тематическая неделя «Город мастеров», итог – фотовыставка, выставки рисунков «Все профессии важны»	февраль 2023	

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица. Продолжение

Основные блоки проекта

№	Наименование работ	Сроки	Ответственные
VI	Организация образовательной деятельности с дошкольниками по ранней профориентации		
6.5	Организация сюжетно-ролевых игр, режиссерских, дидактических игр по ранней профориентации с использованием обновленных атрибутов, пособий	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели
6.6	Квест-викторина для старших дошкольников «Кем быть?»	май 2023	старшие воспитатели
VII	Информационное сопровождение проекта		
7.1	Создание на сайте МДОУ раздела «Ранняя профориентация дошкольников	октябрь 2023	старшие воспитатели
7.2	Размещение информационных материалов о реализации проекта на официальном сайте МДОУ, на официальных страницах МДОУ в социальных сетях		старшие воспитатели, воспитатели
7.3	Размещение педагогами материалов о реализации мероприятий проекта на образовательных интернет-страницах, в родительских чатах		старшие воспитатели, воспитатели

Основным подходом к реализации проекта по ранней профориентации в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» является сочетание традиционных и современных форм, методов, технологий. При этом игровые технологи и остаются в приоритете.

В центре совместной деятельности детей и педагогов – педагогическая технология, организация сюжетно-ролевых, режиссерских игр, в ходе которых старшие дошкольники погружаются в мир труда взрослых и начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий: менеджера банка, врача, пожарного, фермера, водителя, учителя, стилиста, инспектора ГИБДД и т. д.

Использование интересного игрового оборудования, современной атрибутики расширяет границы игровой деятельности дошкольников, что дает возможность детям играть с увлечением длительное время.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагоги расширяют игровое пространство по направлениям ранней профориентации педагоги в Центр «Кем быть?», который создан в рамках проекта в рекреации детского сада.

В Центре размещены 7 магнитных стендов в виде домиков и магнитные держатели, на которых можно крепить карточки с изображением представителей профессий и карточки с атрибутами для этих профессий. Карточки расположены в контейнерах на полке. Разработана картотека дидактических игр для использования в работе педагогами в Центре.

Рис. 1

Рис. 2

Варианты и цели дидактических игр Центра «Кем быть?» самые разнообразные и зависят от возраста воспитанников. Например, в младших и средних группах – это игры «Кто, что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Отгадай загадку и назови профессию / атрибут профессии». Со старшими

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дошкольниками проводятся игры, позволяющие использовать уже накопленный опыт детей, среди них: «Исправь ошибки и объясни», «Подбери картинки и расскажи о профессии», «Для чего нужно это оборудование?» и т. д. В зависимости от поставленных задач возможны индивидуальные, парные, групповые формы организации игры, которые актуальны сейчас в период работы дежурных групп в дошкольных организациях.

Данный центр находится рядом с кабинетом педагогов-психологов. Это дает возможность специалистам (учителям-логопедам, педагогам-психологам) проводить индивидуальную работу в данном направлении с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами.

Нужно отметить, что основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями, заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Именно поэтому, а также ввиду сложной обстановки, в нашей образовательной организации активно используются дистанционные технологии. Среди них – «виртуальное гостевание». Это одна из форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники ранней профориентации детей.

Такие виртуальные встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности родителей, что оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом.

На сайте нашего детского сада создана и продолжает пополняться картотека «Виртуальный гость группы», где размещены ролики по данной тематике. Каждый воспитатель имеет возможность скачать нужный видеосюжет о профессии, подготовленный родителями, для демонстрации в своей группе.

Еще одним направлением ранней профориентации является взаимодействие с социокультурным окружением.

МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» заключен договор с Белгородским государственным аграрным университетом им. В.Я. Горина.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель – проведение совместной работы по ранней профориентации дошкольников в целях создания системы непрерывного аграрного образования.

Задачами совместной работы являются:

– расширение знаний детей о мире аграрных профессий, формирование интереса к трудовой деятельности в области сельскохозяйственного производства;

– формирование экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде и здоровью.

Университет оказывает помощь педагогам детского сада в проведении мероприятий по ранней профориентации по направлениям: агрономия, агроинженерия, ветеринария; технология производства сельскохозяйственной продукции, рыбоводство.

Основные формы работы – это экскурсии в университет и проведение студентами занятий с детьми по данным направления.

Весной этого года старшие дошкольники побывали на экскурсиях в университете, в ходе которых специалисты вуза знакомили детей с трудовыми операциями, различным современным оборудованием. Так, например, у детей была возможность побывать к кабине современного трактора и ощутить себя трактористом.

При знакомстве с профессией «техник-рыбовод» детям показывали бассейны, в которых выращивают рыбу, знакомили с устройствами, которые очищают воду, дети имели возможность покормить рыб.

При ознакомлении с профессиями зоотехник, ветеринар дети посещали выставочное помещение, где находятся макеты домашних животных.

На данный момент основной формой сотрудничества являются занятия, которые проводят студенты с воспитанниками старшего дошкольного возраста. При подготовке к занятиям студенты консультируются с педагогами по поводу написания сценария мероприятия, чтобы его содержание было понятно и доступно детям старшего дошкольного возраста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В процессе каждого занятия дети выполняют практические задания – делают оригами животных, рыб, вырезают и наклеивают логотипы профессий и университета и т. д.

Рис. 3

Рис. 4

Так, одним из последних было занятие, в ходе которого дети знакомились с профессией «фермер», понятием «фермерское хозяйство», разнообразием сельскохозяйственных культур. В ходе практической части было дано задание засеять поле фермерского хозяйства разными культурами. Эта работа выполнялась в технике пластилинографии (поле) и накладывания на пластилин сельскохозяйственных культур (горох, ячмень, рожь, пшеница). Дети сами выбирали, какую культуру будут использовать, и объясняли почему.

Такие педагогические мероприятия, проводимые в рамках проекта, позволяют выводить детей за рамки непосредственного восприятия и расширяют их представления о мире профессий с учетом особенностей Белгородского региона.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

После занятий образовательная деятельность продолжается в группе, где в процессе игр дети отражают свои впечатления в игровой деятельности.

Таким образом, методические мероприятия и системная образовательная деятельность педагогов по ранней профориентации, проводимая в рамках проекта, позволит сформировать профессионально ориентированные интересы и эмоциональное отношения к профессиональному миру не менее, чем у 119 воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» и вовлечь родителей в образовательную деятельность в данном направлении.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)