(cc) BY

Караптан Юлия Сергеевна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №16»
г. Белгород, Белгородская область
Михайлюкова Ксения Федоровна
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Белгородская область

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлены основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, освещены рекомендуемые условия обучения и воспитания каждой группы. Кроме того, авторами представлены коррекционно-педагогические воздействия, развивающие устную и письменную речь у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: методы, способы, приемы обучения, младший школьник, коррекционная работа.

Для успешного обучения с 1 класса дети должны иметь определенный багаж знаний, иначе учеба будет даваться таким детям гораздо сложнее.

Психолого-педагогические исследования, проведенные в течение ряда лет, констатируют у этих детей неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1) дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушением речи (логопаты);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5) дети с умственной отсталостью;

6) дети с задержкой психического развития;

7) дети с нарушением поведения и общения;

8) дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Каждой группе детей с нарушениями необходимы специальные условия обучения и воспитания. Главной задачей педагога при работе с детьми с ОВЗ является помощь в дальнейшей социализации, обучить важнейшим навыкам, необходимым для самостоятельной жизни. Самое главное, что должен развить учитель у ребенка с ОВЗ, это коммуникативные навыки. За время обучения учащийся должен овладеть связной речью: устной и письменной.

Коррекционная работа в школе начинается с этапа диагностики детей в начале учебного года. По ее итогам выявляются нарушения речи как устной, так и письменной. В начальных классах большое внимание уделяется звукопроизносительной стороне речи, слоговой структуре. При своевременной коррекционной работе в начальных классах большие шансы снизить или минимизировать проблемы с письмом.

У детей с ограниченными возможностями здоровья существуют проблемы в обучении письменной речи из-за недоразвития всех компонентов речи. Для коррекции письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья следует использовать следующие группы дидактических игр: развитие фонематического слуха («Заменяй-ка», «Задуманное слово»); развитие восприятия образа буквы («Найди меня», «Конструктор»); коррекция ошибок на уровне слога («Паутина», «Отгадай-ка»); коррекция ошибок на уровне слова («Слово рассыпалось», «Полубуковка») и т. д.

Коррекционная работа учителя-логопеда непременно тесно связана с работой педагогов и родителей. При включенности в коррекционный процесс всех

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогов и родителей коррекционная работа будет более успешной и результативной.

Список литературы

1. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990.

2. Ангельчева Е.В. Текст-модель и работа с ним на уроках развития речи / Е.В. Ангельчева // Развитие связной речи у слабослышащих детей. – 2007. – №2.

3. Колегова И.И. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / И.И. Колегова. – 2005. – №1.

4. Троицкая Л.А. Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с эпилепсией: моногр. / Л.А. Троицкая. – СПб.: Книжный Дом, 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)