

Соловьева Елена Алексеевна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №42»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

***Аннотация:** автор отмечает, что при изучении иностранного языка школьники сталкиваются с необходимостью постепенного расширения своего словарного запаса. Перед учителем стоит задача не только дать необходимый перечень лексики, но и создавать условия для системного повторения, с целью закрепления полученных знаний. Автор обращает внимание на то, что поиск эффективных методов запоминания английских слов – один из шагов к их преодолению.*

***Ключевые слова:** память, виды памяти, методика, язык, технологии запоминания.*

У большинства людей, которые пытаются овладеть английским языком, возникает проблема с усвоением лексики. Чаще эта трудность возникает у тех, кто учит язык самостоятельно, не прибегая к помощи репетиторов. Однако проблема запоминания большого количества слов знакома и школьникам, которые не любят проводить время за учебниками, считая этот процесс скучным.

Знание лексики – важнейшая часть изучения любого иностранного языка, хотя увеличение словарного запаса и становится одной из основных проблем.

Изучая иностранный язык, школьники сталкиваются с необходимостью постепенного расширения своего словарного запаса, на протяжении всего процесса обучения. Перед учителем стоит задача не только дать им необходимый перечень лексики, заставить выучить, но и создавать условия для системного повторения, с целью закрепления полученных знаний.

Проблематика данной темы определяется существованием большого количества методов для запоминания лексики, которые достаточно широко распространены среди школьников. Поиск эффективных методов запоминания

английский слов – один из шагов к их преодолению. Многие из них эффективны по-своему, другие дают результат только в определённых условиях.

Память – это совокупность процессов организации и сохранения прошлого опыта, которые позволяют его повторно использовать. Она помогает связать прошлое, настоящее и будущее, является одной из составляющих познавательной функции [1, с. 6].

Что касается человека, его речь – важное средство запоминания, один из приёмов хранения информации. Он может использовать не только свои биологические возможности, но и способы совершенствования памяти, хранения информации. Человек способен совершенствовать их изо дня в день.

Память – основа любого психического процесса. Без неё познание, ощущение и восприятие станут невозможными: каждое повторное действие будет восприниматься как новое, ранее неизвестное. Все, что присуще человеку существует благодаря процессу запоминания: навыки, мысли, желания. Если человек вдруг потеряет память, то он станет живым автоматом, реагирующим лишь на стимулы [4, с. 29].

Виды памяти по продолжительности сохранения материала:

- мгновенная память – подсистема памяти, которая отвечает за удержание продуктов переработки информации, которая поступает в органы чувств. Её можно подразделить на иконическую (основанную на информации, поступающей от зрения) и эхоническую (основанную на остальных органах чувств). В этом виде памяти сохраняются физические признаки данных;

- кратковременная память – подсистема, которая обеспечивает удержание и преобразование информации, поступающей из долговременной памяти и органов чувств. Основой для возникновения кратковременной памяти можно считать внутреннее называние, а также активное повторение материала вслух или внутренне. В этом виде памяти может сохраняться не более 5–9 единиц материала;

- оперативная память – подсистема, которая включена в регулирование деятельности для удержания промежуточных результатов запоминания. Основана на восприятии объектов в момент действия;

– долговременная память – подсистема, которая обеспечивает продолжительность удержания знаний, усвоение навыков. Ей присущ больший объем информации, чем в других подсистемах. Физиологической основой выступает изменение структуры белка рибонуклеиновых кислот;

– генетическая память – подсистема, сохраняющая данные в генотипе, передающая ее по наследству. Основана на мутациях и различных изменениях генных структур. Это единственный вид памяти, на который не может повлиять человек [1, с. 97].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что память – сложная система, без которой невозможна жизнь человека. Нюансы ее организации, виды – все это требует тщательного изучения, как и любой психологический процесс или явление.

Процесс запоминания английских слов – трудоёмкий и кропотливый процесс, требующий усилий. В этом деле нельзя обойтись без заучивания слов, словосочетаний, конструкций, а затем их дальнейшего использования в устной речи. Однако, заучивание не единственный способ запомнить информацию.

С целью повышения интереса школьников к обучению, разнообразия учебного процесса, педагоги все чаще обращаются к новым методикам запоминания слов. Рассмотрим некоторые из них [2, с. 31].

В основе метода «Использование силы эмоций» лежит ассоциативная связь слова и эмоций. Например, при изучении слов на тему «Характер человека», школьник может вспомнить знакомых, обладающих такими чертами. В том случае, если слова будут вызывать какие-то эмоции, напоминать о чем-то, они надолго запомнятся. Желательно связывать слова позитивными ассоциациями, чтобы это не влияло на эмоциональный фон.

Методика «Встраивание новых слов» основана на «внедрении» новых слов в уже известные конструкции. За счет использования ранее неизвестных слов в известных сочетаниях происходит усвоение лексики.

Способ «Карточек» прост в реализации и подготовке. На карточках можно записать устойчивые выражения, слова на разные темы. Систематическое повторение тем, благодаря этому методу, способствует улучшению работы памяти.

Приём «Запоминалок» заключается в создании небольших рифм, в которых сочетаются слова родного и изучаемого языка. Например: «Арбуз предпочитаю сливам, арбуз – иначе watermelon».

Метод художественных ассоциаций или мнемотехника способствует созданию прочных ассоциаций с яркими образами. «Turnip» (репа) – репа держится своими листиками-руками за турник и выполняет упражнения».

Карта памяти – это создание блок-схем, с тематическим словом в центре и ассоциативным рядом с ним рядом. Процесс запоминания начнется уже в процессе рисования, а многократное повторение лишь закрепит это.

Сочинение историй помогает не только усвоить слова, но и развить воображение, создать прочную ассоциативную связь.

Важно заниматься изучением слов на практике, отслеживать их употребление в языке. Для этих целей подойдет чтение книг, просмотр мультфильмов, фильмов, которые интересны ученикам. В этом случае будет работать слуховая и зрительная память, отрабатываться интуитивное чутье в употреблении слов. Желательно не использовать этот способ без теоретической базы, которая получена на уроке.

Специалисты утверждают, что необходимо правильно составлять список изученных слов. По их мнению, чем более похожи элементы запоминаемого материала, тем большее количество усилий придется приложить для запоминания. Не стоит выбирать похожие по звучанию и смыслу слова, потому что они будут путаться. В этом случае сработает ассоциативная память [3, с. 117].

Несмотря на существование большого количества методик, важно помнить правило, относящееся к изучению языков: занятия должны быть ежедневными, чтобы навыки не были утрачены. Каждый ученик должен сам выбрать именно тот метод, который подойдет именно ему.

Список литературы

1. Варезкина Н.В. Память и мышление / Н.В. Варезкина. – М: Просвещение, 1999. – 350 с.
2. Иванов М.М. Техника эффективного запоминания / М.М. Иванов. – М: Менатеп-Информ, 1998. – 224 с.
3. Кулиш В.Г. Способы запоминания английских слов / В.Г. Кулиш. – НКП; Сталкер, 2005. – 304 с.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. пособие /Р.С. Немов. – М: Просвещение, 2007. – 564 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М: Просвещение, 2010. – 272 с.