

Кушалакова Альфия Ивановна

учитель

МБОУ «Гимназия №2»

г. Астрахань, Астраханская область

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИСТОРИИ

***Аннотация:** автор отмечает, что процесс информатизации проникает во все сферы деятельности современного общества. Количество информации увеличивается, сегодня уже недостаточно просто владеть этой информацией, необходимо уметь её качественно хранить, обрабатывать, передавать и активно использовать в целях самообразования и развития. В настоящее время одной из основных задач развития современной образовательной сферы является обновление ее содержания, средств и методов обучения с целью достижения новых результатов. Образовательная среда должна быть современной и увлекательной обучающимся, выполнять мотивационную роль в полной мере. Автор подчеркивает, что существует множество способов создания подобной среды, выбор средств, в большей степени, определяется желанием самого педагога, его профессиональными компетенциями, его способностями учиться и применять на практике полученные знания и навыки.*

***Ключевые слова:** визуализация, визуальное мышление, интерактивный плакат, Интернет, интернет-сервисы.*

Работу преподавателя невозможно представить без использования современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – это требование времени, это одно из условий успешного и качественного построения процесса обучения в образовательной организации.

За последние годы в России и мире в целом произошел существенный рост различных порталов и сервисов, основанных на технологии Web 2.0. В образовании XXI века на первый план выходят умения ориентироваться в динамическом

информационном пространстве, грамотно отбирать необходимую информацию и оценивать ее актуальность.

Активным инструментом для реализации этой цели сегодня выступают различные интернет-сервисы. Выбор сетевых ресурсов разнообразен. Однозначно, Интернет – это полноценный инструмент образовательного процесса и один из главных помощников современного педагога. Каждый преподаватель может использовать в своей деятельности открытые, свободные ресурсы сети Интернет, может создавать свои собственные уникальные сетевые учебные проекты, не обладая при этом специальными знаниями в области информационных технологий.

Можно выделить следующие общие характеристики интернет-сервисов:

- не требуется установка на компьютер, для доступа к ним достаточно наличия подключения к сети Интернет;
- свободный доступ к сервису из любой точки мира;
- поддержка групповой работы с материалом;
- наличие различных режимов доступа к материалам (закрытый, открытый, по запросу и т. д.);
- возможность обсуждать и оценивать опубликованные материалы внутри сообщества;
- объединение материалов в группы по направлениям;
- развитая система поиска;
- необходимость регистрации для публикации материалов.

В условиях поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повысился интерес к интерактивным технологиям, использование которых способствует эффективности усвоения учебного материала. И, безусловно, очень продуктивным для работы над материалом является использование интерактивных средств обучения. Прилагательное «интерактивный» сегодня используется довольно широко и его можно определить как тенденцию времени, которая отлично себя продемонстрировала. Центральное слово в объяснении термина – вовлечение. Что касается образования, можно чётко определить здесь место интерактивных элементов – это вовлечение самих

студентов в процесс обучения, в познавательный процесс. Современное поколение очень информировано, и все труднее становится его чем-нибудь удивить. Однако делать это педагогам необходимо, и для этого важно вносить в учебные материалы элемент оригинальности. Это позволяет усилить процесс обучения, сделать его более ярким, наглядным и интересным.

Сервисов для создания интерактивных средств обучения очень много, но самым безопасным в плане содержания информации и её организации для совместной работы педагога и обучающихся является образовательное пространство сервиса Thinglink. Этот сервис приемлем с точки зрения качества и функционального набора для осуществления работы на учебных занятиях и во внеаудиторной деятельности.

Thinglink – это сервис, позволяющий превращать статические картинки в интерактивные объекты за счет установки меток на выбранную область иллюстрации, где пользователи могут подробно узнать о различных частях изображения, просто наведя мышь на метку. Для выбранного объекта на картинке пользователь может установить ссылку на web-страницу, презентацию, видео, звуковой файл и т. п. В саму метку можно добавить информацию, представленную в различных видах (текст, ссылка на веб-страницу с дополнительной информацией об указанном объекте, ссылка на видео).

Данный интернет-сервис предоставляет новые возможности педагогу, значительно упрощает процесс подготовки материала к занятию и его дальнейшее использование в работе. Педагог получает возможность использования огромного инструментария, который позволяет формировать восприятие обучающихся, развивает навыки, значительно повышают учебную мотивацию. Следует отметить, что студенты могут сами создавать не только интерактивные плакаты, но и использовать эти данные в исследовательских, проектных и творческих работах.

При использовании возможностей сервиса Thinglink обучающиеся приобретают спектр навыков. Поиск информации для создания собственных интерактивных изображений и видео, пополнение образовательной ресурса позволяет

научиться фильтровать поступающую информацию, извлекать из её огромного потока только то, что действительно важно, развивая тем самым способность к отбору информации. Создание собственных интерактивных материалов способствует визуальной грамотности, развивает умение ставить цели и планировать процесс их достижения от начального до финального этапа и организовывать все ресурсы, которые имеются в их распоряжении, для достижения необходимого результата. Студенты, использующие интерактивные средства, созданные на платформе Thinglink, приобретают навыки коллективной работы над изучаемой темой, совместной деятельности при выполнении заданий, навыки сотрудничества в виртуальном пространстве, коммуникационные навыки.

Интернет-сервисы, которые сегодня успешно используются для образовательных целей, идеи их использования – все это инновационные технологии, расширяющие границы современного учебного занятия, современного образования. Интернет-сервисы для образования становятся настоящими помощниками, которые делают образовательную деятельность интересной и разнообразной, помогают адаптировать ее под слишком быстро меняющийся мир.

В заключении следует отметить, что работа с сервисом Thinglink помогает обучающимся развивать навыки 21 века и повышать мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Каллиников П. Создание интерактивных видеороликов в сервисе ThingLink / П. Каллиников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/KKw46JyhNeo>. (дата обращения: 14.12.2022).

2. Короповская В.П. Интерактивные мультимедийные плакаты / В.П. Короповская // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2013. – №3. – С. 59–62.

3. Кудряшова Т.Г. Системное использование мультимедийных средств обучения: проблемы и пути их разрешения / Т.Г. Кудряшова // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ. – 2004. – №1 (2).

4. Гадяцкая И.Д. Thinglink – инструмент создания интерактивных средств обучения / И.Д. Гадяцкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitelnaya-tekhnika/library/2020/12/07/statya-na-temu-thinglink> (дата обращения: 14.12.2022).