

Николаева Наталья Владимировна

воспитатель

Галкина Олеся Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРИЗ-ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** авторы отмечают, что основы жизнедеятельности и качества человека закладываются в детстве и от того, как будет происходить развитие творческого и системного мышления ребенка, зависит вся его будущая жизнь. Творчество непосредственно связано с развитием аналитических способностей, внимательности, воображения и речи, поэтому методика ТРИЗ применима в детском саду как нельзя кстати для мыслительной активности и фантазии ребенка. В статье утверждается, что с раннего возраста можно научить детей решать интересные задачи с помощью предложенных методов, начиная от самых простых житейских до сложных головоломок.*

***Ключевые слова:** ТРИЗ, развитие, изобретательство, решение, методы, творчество, потенциал, мышление, анализ, сказка, логика, память, воображение, сообразительность.*

Данную теорию придумали для того, чтобы решать сложные инженерные задачи и находить новые оригинальные идеи для поиска ответа на задачи.

Как это может быть применимо для детей с целью развития интереса к математике при помощи игровых методов? Ведь детям важно развивать внимание, логическое мышление, самим уметь выстраивать логические цепочки, анализируя и сравнивая находить ответы на сложные вопросы, а не просто повторять и зубрить за взрослыми.

Методы ТРИЗ применимы в детском саду, так как имеют разные уровни сложности, применяя универсальные средства для раскрытия истины вопроса и нахождения ответов.

Что необходимо знать для применения ТРИЗ на занятиях с детьми? Во-первых, это предоставлять возможность детям рассуждать по максимуму, смотреть на вопрос с разных сторон при помощи мозгового штурма. Во-вторых, включать творческое воображение, используя доступные для ребенка способы: причинно-следственную связь и умозаключения. Важно помнить, что существует множество путей решения задач, если посмотреть на них под разным углом, поэтому у ребенка будет формировать понимание окружающего мира.

Какие навыки развивает ТРИЗ? Это гибкое мышление, которое лучше всего закладывается с раннего детства. Таким образом у ребенка развиваются умение анализировать, делать выводы на основе логического мышления, памяти, воображения. Ведь в современном мире важно уметь аргументировать, рассуждать и отстаивать свою точку зрения. У детей пропадает замкнутость, ведь появляется стремление познавать новую информацию и это способствует формированию личности.

Далее рассмотрим, как можно использовать ТРИЗ непосредственно на практике. Для детей адаптированы те же самые методы, что и для взрослых.

Например, одним из главных методов является «Мозговой штурм», суть которого заключается в поиске всевозможных интересных идей группой детей. Сначала нужно озвучить правила, что варианты только предлагаются и не критикуются. Далее при некотором наборе идей выбираются наиболее подходящие и реализуемые, чтобы воплотить в жизнь.

Следующий метод, который может быть применен в игре-обучение с детьми – это морфологический анализ. Смысл его в том, что сформировать разные характерные черты для определённого предмета при создании нового. Например, по горизонтали рисуют игровые предметы, которые знают: мяч, ракетку, баскетбольное кольцо и другие, а по вертикали изображают части тела для игры с этими предметами. Таким образом, может родиться новая игра, где нужно

сначала пнуть ногой мяч, далее подбросить ракеткой теннисный мяч и попасть в мишень. Это будет полезно, как и для творческого развития, так и для физического.

Отличным от морфологического анализа является метод под названием «Фокальные объекты», где нужно получить что-то новое при этом объединив совершенно несовместимое на первый взгляд. Это может быть условное соединение слона и бабочки, так получится летающий слон. Таким образом и появились известные герои, например, русалка произошла от рыбы и женщины.

Рассмотрим основы написания сказок по схеме «Волшебной дорожки», которые также могут быть применимы для решения головоломок. Детям дошкольного возраста предлагается показать путь героя, составить историю, где происходят приключения, которые ведут к счастливому завершению.

Применение этих методов рассмотрим непосредственно на практике.

Упражнение под названием «Аукцион», где дети в игровой форме должны называть предназначения предмета, выставленного педагогом «на продажу». Например, платок, для чего может использоваться? Повязать на шею, протереть фрукт, как одеяло и т. д. Поиск таких свойств помогает развивать креативность у детей, отлично тренирует мышление и командную работу.

Игра на развитие сообразительности называется «А что потом» и заключается она в том, что ребенку нужно продолжить цепочку последовательности в правильном порядке:

– Сначала понедельник, а потом? – Вторник.

– Сначала завтрак, а потом? – Обед.

По мере роста возраста ребенка вопросы могут усложняться, например:

– Сначала глина, а потом? – Ваза, кирпич, скульптура.

– Сначала бревно, а потом? – Дом, бумага, шкаф.

Следующая игра под названием «Мешочек с сокровищами» подходит также для дошкольного возраста: необходимо в непрозрачный мешочек сложить несколько разнообразных по форме и составу предметов и предложить ребенку наощупь вслух рассказать свойства, которые он думает о предмете, когда их

трогает. Далее из составленных качеств можно предположить, что это за предмет. Также возможно наоборот загадать характеристики предмета (мягкое, круглое) и попросить ребенка найти такой предмет в окружающем пространстве. Здесь развивается умение видеть предмет во всех его проявлениях, а значит может системно мыслить в будущем.

Игра «Волшебная палочка» обязательно понравится детям, ведь она предоставляет возможность фантазировать, находить интересные идеи и воплощать желания в реальность. Для этого необходима волшебная палочка, которой может служить любой предмет, например, ручка. Далее следует вопрос, что можно с помощью этой палочкой уменьшить или увеличить. После ответа ребенка на вопрос, например, хочу увеличить лето. Можно поразмышлять, задав дополнительные вопросы: «Зачем увеличить лето, что это даст дополнительно?» Таким образом, ребенок учится строить причинно-следственную связь.

Как разговорить даже самого закрытого ребенка, если он стесняется и боится рассуждать или отвечает на наводящие вопросы «не знаю». В таких случаях предлагайте сами решения на выбор, спросить, что ему нравится больше всего. Пусть ребенок не боится ошибиться, для этого не надо его ругать, так как нет правильных и неправильных ответов в ТРИЗ. Задавайте открытые вопросы, которые не требуют однозначных ответов. Всегда отвечайте на все «почему», которые задает ребенок.

Изобретателями не рождаются, ими становятся благодаря ежедневному развитию и совершенствованию навыков: фантазии, командной работы, воображения, речи, мышления, целеустремленности, познавательности.

Список литературы

1. Альтшуллер Г. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы / Г. Альтшуллер. – 2011.
2. Гин С. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособ. для пед. дошк. учрежд. / С. Гин. – 2010.
3. Пчелкина Е. Развитие творческого мышления. По ступенькам ТРИЗ. Первая ступень. Рабочая тетрадь / Е. Пчелкина. – 2019.

4. Фоминых Н. Проведение занятий по технологии ТРИЗ в детском саду / Н. Фоминых. – 2017.
5. Родари Д. Грамматика фантазии / Д. Родари. – 2011.